



## ASIGNATURA DE BIOETICA

Facultad de Medicina Humana

### SÍLABO 2020-II

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Bioética
2. Código	: MH-1004 II
3. Naturaleza	: Teórica, Práctica, Teórico-práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: Medicina I
6. Nro. Créditos	: 2
7. Nro. de horas	: 1Teórica/ 2Prácticas
8. Semestre Académico	: 2020 2S
9. Docente	:Mg. Juan Alfredo Benavides Zúñiga
Correo Institucional	: alfredobenvideszúñiga@gmail.com

#### II. SUMILLA

La asignatura es de carácter teórico y práctico y se orienta a capacitar al estudiante para identificar y debatir en torno a la relación médico paciente y sus implicancias en el ejercicio profesional con el objeto de percibir, analizar, e interpretar la información relacionada con los dilemas éticos para después proceder a la toma de decisiones en el contexto de la Bioética.

Su contenido está organizado en cinco unidades temáticas que son las siguientes: Unidad I: Bases históricas y filosóficas de la bioética y la ética clínica.

La modalidad del dictado del curso se realizará de acuerdo con las indicaciones dadas por el Gobierno Peruano frente a los problemas que se ha desarrollado por el brote de Coronavirus-19 mediante la aplicación de la Plataforma Moodle vigente en la Facultad y la aplicación de las herramientas con que se cuentan y con facilidades y capacitación que la Universidad ha desarrollado para lograr cubrir las expectativas de sistemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

#### III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Conoce, describe e interpreta con sentido crítico los problemas éticos del ambiente hospitalario.

Analiza y realiza propuestas de solución a los problemas éticos de la deliberación clínica.

Conoce fundamentos deontológicos para tomar decisiones sobre trasgresiones al Código de Ética y Deontología Peruanos

#### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Aplica el método deliberativo para tomar decisiones clínicas.

Prepara el material ético a usar en investigación biomédica

Formula documentos de consentimiento informado asistencial e investigación médica

#### V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN ( ) RESPONSABILIDAD SOCIAL ( )

La asignatura dedica tiempo específico para investigar los fenómenos que se relacionan con el comportamiento y la ética del ámbito profesional donde desarrolla sus actividades

#### VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Explica los principios y características psicológicas del ciclo vital humano, que comprende desde la concepción hasta el final de la vida.

Aplica los principios bioéticos en los problemas éticos como producto de la conducta humana en las particulares situaciones relacionadas con la salud de los seres humanos.

Relaciona los aspectos socioculturales que afectan cada una de las etapas de vida del ser humano.



## VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: CINEMÁTICA DE LA PARTÍCULA		
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante estará en condiciones de aplicar los procesos de evaluación ética de los dilemas éticos que se presentan en el desarrollo de las actividades profesionales aplicando los principios bioéticos como herramienta para establecer decisiones correctas compatibles con una decisión correcta. .		
Semana	Contenido	
1 <b>Historia y desarrollo de la bioética</b>	Historia y desarrollo de la bioética, fundamenta y define los conceptos de Ética, y Deontología, aplica los principios de la Bioética en las propuestas de solución de problemas bioéticos	
2 <b>Bioética y la persona humana</b>	Revisar los aspectos teóricos del desarrollo de la naturaleza humana y el de la personalidad y el desarrollo de los aspectos morales en el proceso evolutivo del ser humano y su vinculación con los conceptos éticos y morales.	
3 <b>La bioética en la relación médico paciente</b>	Determinar las características que se establecen entre los médicos y los pacientes en el contexto del acto médico, los DDHH y los aspectos problemas de la salud. Aplicar los principios bioéticos en el proceso de la relación médico paciente. Formular propuestas fundamentadas en los principios bioéticos en torno al acto médico y la relación médico- paciente y los procesos comunicacionales.	
4 <b>Ética clínica y el proceso deliberativo en los dilemas éticos</b>	Investigar y analizar el desarrollo del proceso ético deliberativo para tomar decisiones Éticas en dilemas éticos . Aplicar la metodología de análisis para explicar los fundamentos de la deliberación en la práctica asistencial para revisar los casos problemáticos, en especial en los casos que presentan dilemas o problemas éticos Evaluación del Logro	
5 <b>El consentimiento informado y los DD HH y los DD de los pacientes</b>	Establecer las bases históricas del derecho de los pacientes a tomar decisiones luego de alcanzar el conocimiento necesario para tomar decisiones. Aplicar los conocimientos adquiridos para confeccionar documentos de consentimiento informado para la realización de estudios procedimientos médico quirúrgicas o en la investigación biomédica.	
UNIDAD II: Dilemas de los extremos de la vida		
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estará en condiciones de analizar y procesar la problemática ética que se plantea en los extremos de la vida, permitiéndoles aplicar los principios bioéticos que justifiquen las daciones que deberá tomar en determinados casos, justificando los conocimientos aprendidos.		
Semana	Contenido	
6 <b>Bioética, los anticonceptivos y la interrupción del embarazo</b>	Conocer los aspectos teóricos relacionados con la reproducción humana, enfatizando en el reconocimiento de la persona humana como clave para la interpretación de los conflictos que se presentan. Aplicar la metodología de análisis de casos con implicancias éticas de manera ordenada y sistematizada, fundamentando objetivamente la decisión tomada. Analizar los aspectos de aplicación del aborto terapéuticos en las situaciones que lo ameritan.	
7 <b>Bioética la muerte y los cuidados paliativos</b>	Definir las fases y las condiciones del morir humano. Analizar y aplicar el método deliberativo para la toma de decisiones en los dilemas bioéticos de la práctica asistencial. Ponderar y jerarquizar los principios éticos según sea el caso para aplicarlos en los dilemas éticos. terminales, los cuidados paliativos y los aspectos relacionados con la eutanasia y suicidio asistido	



8	1 evaluación parcial
---	----------------------

### UNIDAD III: TRABAJO Y ENERGÍA

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante resuelve problemas vinculados a los problemas que se presentan durante el desarrollo profesional generados por los avances que la tecnología impone en el avance profesional..

Semana	Contenido
9 <b>Investigación biomédica y los ensayos clínicos</b>	<p>Conocer los detalles relacionados con el desarrollo de la investigación biomédica y su aplicación en los ensayos clínicos. Registrar irrestrictamente las normas legales de protección de derechos de los sujetos de investigación clínica. Interpretar y evaluar los aspectos éticos en la investigación biomédica e histórica.</p> <p>Evaluar los comités asistenciales y de ética de la investigación para el desarrollo de la investigación biomédica y específicamente la de los ensayos clínicos y la experimentación animal. Analizar y calificar con los participantes en el curso, frente a dilemas éticos en casos de pacientes vulnerables o de transgresiones a las normas por los investigadores</p>
10 <b>Medicina innovativa bioética. Trasplantes de órganos y bioética</b>	<p>Identificar las normas éticas y legales relacionadas con los trasplantes en seres humanos establecidos en el plano nacional internacional. Interpretar con los participantes en el curso, dilemas éticos relacionados con donantes cadavéricos y trasplantes xenógrafos. Identificar los dilemas éticos relacionados con los problemas éticos para tomar decisiones en los casos especiales..</p>
11 <b>Bioética y la genética</b>	<p>Los avances de la genética pueden rozar la dignidad del hombre que impulsa la creación de nuevos derechos humanos.</p> <p>Deben ser los impactos más significativos de la nueva genética sobre la sociedad: el peligro de una nueva eugenesia, la discriminación por razones genéticas, el manejo de la información genética,</p>
12 <b>El marketing en medicina</b>	<p>Analizar las bases y fundamentos para la aplicación del marketing en las personas y las comunidades. Conocer las normas éticas relacionadas con la promoción y utilización del marketing en salud. Persona humana.</p> <p>Calificar con los participantes en el curso, frente a dilemas éticos en casos de pacientes vulnerables o de transgresiones a las normas por los investigadores</p>

### UNIDAD IV: DINÁMICA ROTACIONAL DEL CUERPO RÍGIDO

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la asignatura, el estudiante sustenta la resolución de problemas sobre los temas ético-legales que se presentan, utilizando la normativa ética y deontológica que debemos aplicar para absolverlos de la manera más conveniente en concordancia con los principios éticos y la normativa legal y deontológica vigentes. .

Semana	Contenido
13 <b>Secreto profesional y confidencialidad</b>	<p>Advertir las normas legales de protección de derechos de los pacientes sobre su intimidad y derecho a la confidencialidad y el deber del médico en su aplicación. Determinar los conceptos de la confidencialidad y la legislación vigente para aplicarlos de una manera adecuada. Identificar y analizar los problemas que se presentan en la práctica médica respecto a la reserva y levantamiento de la información de los temas éticos en la práctica profesional</p>



14 El error médico y la mal praxis	Interpretar la legislación y corrientes bioéticas en el manejo de los problemas relacionadas con los errores que se presentan en el ejercicio profesional de los médicos y la práctica profesional. Tomar decisiones para evitar y promover la buena práctica clínica, reconociendo y evitando las trasgresiones éticas y legales de la práctica clínica
15	Evaluación final
16	Examen de aplazados
17	<b>EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA</b>

#### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación

#### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

##### Antes de la sesión

**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

**Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

##### Durante la sesión

**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.

**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.

**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

##### Después de la sesión

**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

#### IX. EVALUACIÓN

Teoría : 30 %  
Evaluación escrita (Promedio) : 30 % (El promedio de los exámenes teóricos corresponde a la nota teórica y se ponderará con el factor 0.3)

Practica : 70 %  
Exposiciones : 40 %  
Mapas conceptuales : 10 %  
Monografía : 20 %  
Asistencia\* : 20%

##### Exámenes teóricos

Los exámenes teóricos se llevarán a cabo de acuerdo a la metodología propuesta por la universidad y en aplicación de los alcances de la plataforma Moodle, que prevé exámenes online que garantizan las condiciones ideales de aprestamiento del estudiante, en función de una base de datos previamente establecida y en función de los contenidos de los capítulos correspondientes a la evaluación y establecidos en el cronograma de actividades de la asignatura. Para el efecto del examen se establecerá una hora determinada y la duración de 60 minutos, la presentación del examen será individualizada para cada estudiante, con presentación aleatoria de las preguntas para cada participante, así mismo las respuestas serán aleatorias. La evaluación parcial y la evaluación final se promediarán por 2 y se multiplicarán por el factor 0.3. Los exámenes son cancelatorios e incluirán las unidades establecidas en el silabo para cada uno de ellos.

##### Notas de practica (asistencia a seminarios)

Mediante la plataforma Moodle se remitirán los contenidos educativos mediante programas audiovisuales vía online consistentes en material administrativo y educacional mediante las herramientas a través de:



1. Clases teóricas remitidas online en los horarios establecidos por la Facultad mediante el programa Blackboard collaborate y con participación obligatoria durante el periodo de la emisión de la clase, debiéndose computar la asistencia y participación de los grupos.
2. Seminarios online con el uso intensivo de las características propias de la plataforma, con participación interactiva de los alumnos, presentaciones.
3. Foros mediante la plataforma Moodle a lo largo de las unidades que componen la asignatura. Serán calificadas de acuerdo con la participación de los alumnos y registrada en el archivo de la plataforma.
4. Presentación de tareas, encuestas y pruebas cortas.
5. Los exámenes parciales y final se realizarán aplicando los cuestionarios mediante preguntas de una base de datos en forma aleatoria.

Las calificaciones de los seminarios serán permanentes y se establecerán en base a los mapas conceptuales que se elaboraran en cada clase teórica y deberán presentarse en borrador y en impreso en cada clase, así mismo se calificaran en cada clase tareas conceptuales de los temas establecidos, ambas actividades tendrán como calificación un 30% de la nota obtenida en los semanarios. El 70% de las calificaciones serán establecidas por la participación en cada semanario. Para aprobar el curso se requiere que el promedio de nota de los seminarios sea de 11 o más.

La inasistencia al 30% o más a las sesiones de teoría o seminarios online inhabilita al estudiante para continuar participando en la asignatura, automáticamente se harán hacedores a la calificación de Inhabilitado por Insistencias (IPI), los alumnos que no alcancen más allá del 30% y no asistan a las siguientes clases (Sean teóricas o seminarios) se les considerará como No se Presentó (NPS), los alumnos que sobre pasen este requisito no se les permitirá rendir el examen correspondiente, previa comunicación a la Secretaria académica de la Facultad mediante documento específico con copia para el alumno.

\*Los alumnos que no asistan por razones justificadas a las aulas virtuales en la fecha y hora correspondientes (Salud, compromisos ineludibles) se les convalidarán la clase, no pudiendo sobre pasar del 30% del número de asistencias. Los alumnos que no tengan causa justificatoria se harán acreedores a cero (00) de nota en práctica, pudiendo para justificar la inasistencia presentar un trabajo sustitutorio mediante una monografía prevista por el docente para que puedan acreditar nota en reemplazo de la clase inasistida.

En caso de no cumplir con estos requisitos las faltas por cualquier motivo, incluyendo las "justificadas", el alumno no podrá rendir el examen respectivo que exceda al porcentaje establecido.

#### **Exámenes Sustitutorios**

Para ser merecedor a rendir examen sustitutorio se requiere:

- a) Tener una de las notas de los exámenes teóricos menores a 07 de nota
- b) Tener los dos exámenes teóricos desaprobados con nota de 10 o menor

La calificación obtenida en el examen teórico sustitutorio reemplazará a la nota de la calificación que haya rendido el alumno

No podrán rendir examen sustitutorio los alumnos que hayan sobrepasado el límite de faltas.

#### **NOTA FINAL**

La nota final obedece a la formula  $((\text{Examen teórico} + \text{Examen teórico final}/2)) * 0.3 + \text{Nota promedio de practica} * 0.7$

#### **X. RECURSOS**

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Flipgrid, Simulaciones PhET, Kahoot, Thatquiz, Geogebra.



## **XI. REFERENCIAS**

### **VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

#### **BIBLIOGRAFIA 1ra Unidad :**

1. POLAINO-LORENTE AQUINO. "Manual de Bioética General". Cuarta edición. Rielp. Madrid, 2000
2. ESCOBAR JAIME. "Bioética Y Derechos Humanos". Editorial el Bosque. Colombia 1998
3. BENAVIDES ALFREDO. "Artículos Seleccionados Bioética". Editorial MAD. Lima. 1999

#### **ARTÍCULOS SEPARATAS ESCOGIDAS**

1. BUSTAMANTE CARLOS. "El Juramento Hipocrático". Acta Médica Peruana 1984
2. ROCA ESTEBAN. "Ética y Praxis médica. Diagnóstico". Volumen 34 Diciembre 1995.
3. RAMIREZ ALBERTO. "La faceta humana del médico. Diagnóstico volumen 34 marzo 1995
4. ALAHEL BENJAMIN. "Ejercicio profesional de la medicina. Revista Academia Peruana de Medicina
5. OTERO JAIME. "Filosofía Ética y Moral. Diagnóstico. Vol. 34. Octubre 1995.
6. COUCEIRO VIDAL. "Bioética y medicina actual. Maasson SA.
7. DE BARCHIFONTAINE CHRISTIAN. "Bioética una responsabilidad por la vida. Curso Marzo 1999

#### **ARTÍCULOS SEPARATAS ESCOGIDAS**

1. WADE NICHOLAS. "El ultimo experimento". Editorial NOEMA 1980
2. POLAINO-LORENTE AQUINO. "Manual de bioética. General". Cuarta EDICIÓN. Editorial Rielp. Madrid, 2000
3. FRANCAPARI DE CUTIÑO. "Bioética sus instituciones" Editorial. LUMEN. Buenos Aires 1999
4. ESCOBAR JAIME. "Bioética y Derechos Humanos". Editorial el Bosque. Colombia 1998
5. BENAVIDES ALFREDO. "artículos seleccionados de Bioética". Editorial MAD. Lima. 1999

#### **BIBLIOGRAFIA 2da y 3ra Unidad**

1. CAMPOS ABIZANDA. "Derechos Paciente Critico Bioética y Medicina Intensiva.
2. SOLIDORO ANDRES. "El medico la muerte y el morir. Diagnóstico. Volumen 38. Enero 1999
3. ARAYA ROBERTO. "Pragmatismo versus metafísica una controversia acerca de la muerte cerebral
4. MANCINI ROBERTO. "Ética de la investigación médica.
5. REGAL BERNADO. "Los Códigos De Ética. Universidad de Lima
6. SALAS SOFIA. "Estructura y función de los comités de ética" . Cuadernos de Bioética.
7. AGUINAGA ALEJANDRO. "Acto médico aspectos conceptuales. Seminario Nacional Acto Médico 1999
8. RUBIO MARCIAL. "Los derechos de las personas y el acto médico" . Seminario Nacional Acto Médico 1999
9. VALDERRAMA CARLOS. "Objeción de conciencia. Separatas Bioética Biblioteca USMP

#### **BIBLIOGRAFIA 4ta y 5ta. Unidad**

1. LEAPE L. "El error en medicina" JAMA volumen 4 . número 7 1995
2. RISS POLV. "Negligencia médica". Foro Mundial de la Salud. Volumen 17 1996
3. ABREU MIGUEL A. "Denuncias por mal praxis denuncias prevención". Medicina Clínica volumen 103. 1994
4. Código de Ética del Colegio Medico del Perú 2009

#### **PAGINAS WEB**

1. Bioética: <http://bioetica.bibliotecavirtualensalud.org/E/prb.htm>
2. Cuadernos de Bioética. Chile. Argentina. <http://www.bioetica.org/>
3. CENTROS DE BIOETICA <http://www.bioetica.org/enlaces.htm#>
4. <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/9830/>
5. PAGINAS WEB <http://bioética.bibliotecavirtualensalud.org/E/prb.htm>
6. Cuadernos de Bioética. Chile. Argentina. <http://www.bioética.org/>
7. CENTROS DE BIOÉTICA <http://www.bioética.org/enlaces.htm#>
8. <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/9830/>



## ANEXO: Material Complementario para Docentes

### Organización de las sesiones de aprendizaje

#### Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

#### Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid , entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

#### Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

#### Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico