



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SEMESTRE ACADÉMICO: 2020 – II

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SILABO DE LA ASIGNATURA DE SALUD INTEGRAL
ADAPTADO PARA EL PERIODO DE EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

AÑO ACADÉMICO 2020 II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Asignatura: | SALUD INTEGRAL |
| 2. Código: | MHE-201 |
| 3. Carácter del curso: | Obligatorio |
| 4. Créditos: | 03 |
| 5. Naturaleza: | Teórico-Práctico |
| 6. Número Horas semanales: | Teoría 01 Seminario Taller 12 horas |
| 7. Semestre Académico: | 2020 II |
| 8. Coordinadora-Docente: | MC ESP. AD SALUD Edith Muñoz Landa |

II. SUMILLA

El curso Teórico -práctico de Salud Integral en un contexto especial frente a la Pandemia de Covid19, tiene como objetivo general permitir al alumno conocer la organización y funciones del Sistema Nacional de Servicios de Salud en un marco de criterios de complejidad, categorización y acreditación de los establecimientos de salud en sus tres niveles de atención, así como interaccionar con las estrategias sanitarias y demás actividades de salud emanadas del ente rector, realizando el diagnóstico situacional de salud basado en salud de la persona, familia y comunidad con enfoque territorial, estableciendo los factores determinantes de la salud con criterio de mitigar los factores de riesgo que permitan fortalecer el control de las enfermedades de mayor prevalencia en el país en el marco de atención integral de salud, basados en el principio de corresponsabilidad y la estrategia de universalización de la salud. .

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

1. En la dimensión de Cultura General o Formación General

a. Área de Desarrollo Personal y Social

i. Sub Área de Formación Analítica y Argumentativa

1. Demuestra competencia lingüística en su comunicación oral y escrita e interés por la lectura, utilizando el lenguaje oral y escrito con naturalidad, espontaneidad y corrección.
2. Se desenvuelve con eficiencia en la comprensión, análisis, valoración y aplicación de todo tipo de material informativo de nivel universitario y en el manejo de medios telemáticos.
3. Demuestra rigurosidad lógica en el análisis y enjuiciamiento de los objetos, hechos o fenómenos sobre los cuales emite interpretaciones u opiniones.



- ii. Sub Área de Formación Humanística
 - 1. Conoce la realidad social, económica, política y cultural del país en su contexto latinoamericano y mundial.
 - 2. Reflexiona en forma rigurosa en torno al hombre, su inmanencia y trascendencia, en relación consigo mismo, la naturaleza y la sociedad.
 - 3. Conoce y promueve la conservación y defensa de nuestra ecología y recursos naturales.
 - 4. Evidencia en su actual coherencia con los principios éticos y con los valores de responsabilidad, honestidad, puntualidad, solidaridad, equidad y amor a la vida, así como la disciplina necesaria para un trato digno a los demás.
 - 5. Posee iniciativa, imaginación, creatividad, flexibilidad, habilidades y actitudes para actuar con eficiencia y responsabilidad como persona, como ser social y en el campo de su profesión.

b. Área de Investigación

- 1. Investiga para desarrollar nuevos modelos de atención aplicando la metodología científica, así como tecnologías de aplicación en el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación.
- 2. Fomenta la investigación con miembros de la comunidad para proveer el conocimiento y análisis colectivo, para obtener datos sobre las condiciones de salud y buscar soluciones a los problemas comunes.

2. En la Dimensión Ocupacional

a. Área Médica

- i. Sub Área Atención Médica Integral
 - 1. Promoción y Prevención
 - a. Apoya y reconoce que el desarrollo de la salud corresponde a una intervención multisectorial, coordinada desde el nivel básico comunal.
 - b. Participa y fomenta programas de promoción de la salud y de prevención de la salud física, mental, social y ambiental, basada en familia y Comunidad.
 - c. Analiza e interpreta el estado de salud de la localidad asignada, así como del país y de las políticas de salud vigentes.
 - d. Participa con otros profesionales de la salud, así como de la comunidad, en la ejecución de las estrategias de atención primaria y apoya al desarrollo de los sistemas locales de salud.
- ii. Sub Área Administrativa, Legal y Educativa
 - 1. Educativa
 - a. Vela por su autoaprendizaje. Fomenta y participa en programas de capacitación permanente, consciente de esta actitud y de que es un factor de transformación de la práctica de la salud.



- b. Impulsa procesos educativos en el trabajo y para el trabajo a través de la educación permanente en salud.
- c. Realiza acciones de promoción y prevención con las organizaciones sociales y comunitarias y con sus pacientes.
- d. Conoce y aplica las técnicas educativas apropiadas de comunicación en salud.

IV. COMPETENCIAS ESPECIFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

1. Conoce y analiza la estructuración de los sistemas de salud, su capacidad resolutive de acuerdo con el nivel de atención.
2. Conoce y desarrolla los fundamentos y principios de la atención integral e integrada en contexto familiar y comunitario
3. Conocer y analizar los indicadores, demográficos de salud y de pobreza.
4. Reconoce los condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial.
5. Conoce el diagnóstico de salud del Perú basado en criterios biomédicos y sociales.
6. Conoce los principales Programas de Salud y Estrategias Sanitarias desarrolladas por el Ministerio de Salud
7. Distingue las áreas críticas en el modelo de prestación de servicios de salud en el país.
8. Tiene capacidad de realizar planificación estratégica y conoce los instrumentos de gestión.
9. Inicia investigaciones en salud que permitan conocer el entorno social de las enfermedades.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN

1. Investiga para desarrollar nuevos modelos de atención aplicando la metodología científica, así como tecnologías de aplicación en el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación.
2. Fomenta la investigación con miembros de la comunidad para proveer el conocimiento y análisis colectivo, para obtener datos sobre las condiciones de salud y buscar soluciones a los problemas comunes.

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

El alumno que aprueba el curso de SALUD INTEGRAL estará en la capacidad de realizar el diagnóstico de la situación de salud nacional en el marco de las políticas públicas analizando y proponiendo estrategias para el adecuado control de enfermedades de mayor prevalencia en un contexto de atención integral.

Consciente de que la promoción de la salud es multifactorial está preparado para fomentar programas de promoción de la salud y prevención de enfermedad y es capaz de trabajar en equipo en la ejecución de estrategias que fortalezcan la atención primaria de salud

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

| UNIDAD 1: Introducción | |
|--|--|
| <p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de la hora académica el estudiante debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la trascendencia del curso para su profesión. • Comprende y utiliza el syllabus como un instrumento de gestión para el desenvolvimiento de su profesión • Se encuentra motivado para la investigación en temas de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. • Es capaz de integrarse en grupos para el logro de los objetivos del curso | |
| SEMANA | CONTENIDO |
| 1 | Clase inaugural Orientación y Características del curso |

| UNIDAD 2: Organización y Funciones del Sistema Nacional de Servicios de Salud | |
|---|---|
| <p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de las 14 horas académicas el estudiante debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de salud y salud pública • Conoce el desarrollo del proceso salud –Enfermedad y sus factores determinantes • Reconoce los condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial. • Conoce los principales indicadores demográficos, de salud y de pobreza y la realidad sanitaria según regiones geográficas • Conoce el diagnóstico de salud del Perú basado en criterios biomédicos y sociales. • Identifica los establecimientos de salud según nivel de atención y cartera de servicios. • Reconoce, respeta y valora los aportes de la Medicina Tradicional a la medicina Occidental • Se encuentra motivado para la investigación en temas de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. | |
| SEMANA | CONTENIDO |
| 2 | Concepto de salud, Proceso Salud-Enfermedad |
| 3 | Análisis de la Situación de Salud: Territorio, Población y Determinantes de la salud |
| 4 | Sistema de Salud en el Perú y el Mundo Análisis de Demanda Análisis de Oferta Indicadores de SALUD |

| | |
|---|---|
| 5 | Participación Comunitaria y empoderamiento ciudadano en salud |
| 6 | Organización de los Servicios de Salud Red de Servicios de Salud, acceso y accesibilidad. |
| 7 | Medicina Tradicional e Interculturalidad Principales enfoques en la Medicina Tradicional Diferencia entre Medicina Popular, Medicina Tradicional y Medicina Alternativa |

UNIDAD 3: Políticas, Propuestas y Modelos de atención de Salud en el Perú basada en atención Integral de Salud

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de las 14 horas académicas el estudiante debe:

- Conoce las Políticas de Salud y los Lineamientos de Política del Ministerio de Salud
- Reconoce el Modelo de Atención Integral en Salud basado en familia y comunidad
- Reconoce la participación comunitaria en la estrategia de Atención Primaria de Salud
- Reconoce los condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial.
- Distingue las áreas críticas en el modelo de prestación de servicios de salud en el país.
- Ubica y categoriza los Establecimientos de Salud de los diferentes niveles de Atención
- Reconoce y aplica Normas de Bio-seguridad

| SEMANA | CONTENIDO |
|--------|--|
| 8 | Políticas de Salud Lineamientos de Política del MINSA |
| 9 | Modelo de Atención Integral de Salud basado en familia y Comunidad Concepto de modelos de atención Características de los modelos. |
| 10 | Atención Primaria de la Salud con enfoque en salud familiar y comunitaria |
| 11 | Promoción de salud y Prevención de Enfermedad en la lógica de la Salud Integral |
| 12 | Categorización de los Establecimientos de Salud y su normativa |
| 13 | Redes Integradas de Salud del MINSA |
| 14 | Aseguramiento Universal en Salud |
| 15 | Normas de Bio-Seguridad La Bio-Seguridad y los cuidados que deben observar los estudiantes de medicina La Bio-Seguridad y el Control de las Infecciones intrahospitalarias |

UNIDAD 4: SEMINARIOS – TALLER: Las Estrategias Sanitarias implementadas por el Ministerio de Salud

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de las 12 horas de prácticas semanales el estudiante debe:

- Investiga para desarrollar nuevos modelos de atención, así como tecnologías de aplicación en el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación.
- Conoce las Políticas de Salud y los Lineamientos de Política del Ministerio de Salud
- Reconoce los condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial.
- Reconoce la participación comunitaria en la estrategia de Atención Primaria de Salud, así como en la propuesta de municipalidades saludables
- Conoce y valora las principales Estrategias Sanitarias desarrolladas e implementadas por el Ministerio de Salud, como una respuesta organizada de la sociedad hacia los daños de salud en el país
- Distingue las áreas críticas en el modelo de prestación de servicios de salud en el país.
- Impulsa procesos educativos en el trabajo y para el trabajo a través de la educación permanente en salud.
- Realiza acciones de promoción y prevención con las organizaciones sociales y comunitarias y con sus pacientes.
- Conoce y aplica las técnicas educativas apropiadas de comunicación en salud.

| SEMANA | CONTENIDO |
|---------------|--|
| 1 | La Monografía, elaboración, consideraciones; Las Fichas, Mapas conceptuales. (Revisión de temas). Estrategias Sanitarias |
| 2 | Estrategia: Salud Mental y Cultura de Paz |
| 3 | Estrategia: Alimentación y Nutrición Saludable |
| 4 | Estrategia: Salud de los Pueblos Indígenas |
| 5 | Estrategia: Accidentes de tránsito |
| 6 | Estrategia: Prevención y control de Daños no Transmisibles |
| 7 | Estrategia: Salud Sexual y Reproductiva |
| 8 | Estrategia: Inmunizaciones |
| 9 | Estrategia: Salud Bucal |
| 10 | Estrategia: Atención a personas afectadas por contaminación con metales pesados u otras sustancias químicas |
| 11 | Estrategia: Prevención y Control de la Tuberculosis |
| 12 | Estrategia: Prevención y Control de las Enfermedades Metaxénicas y otras transmitidas por vectores |
| 13 | Estrategia: Salud Ocular |
| 14 | Estrategia: Infecciones de Transmisión Sexual y SIDA |
| 15 | Estrategia: Presentación y Revisión trabajo monográfico |

| UNIDAD 5: Lectura de Artículos relacionados al curso | |
|--|--|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de las 3 horas de prácticas semanales el estudiante debe: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Investiga las estrategias sanitarias para desarrollar nuevos modelos de atención, así como tecnologías de aplicación en el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación. • Reconoce los condicionantes para la presencia de enfermedades de significación en la Salud Pública. • Demuestra rigurosidad lógica en el análisis y enjuiciamiento de los objetos, hechos o fenómenos sobre los cuales emite interpretaciones u opiniones. | |
| SEMANA | CONTENIDO |
| 1 | ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD |
| 2 | Redes integradas de servicios de salud en el marco de la atención primaria en salud en países seleccionados de América Latina. |
| 3 | FENÓMENO EL NIÑO Y DESASTRES NATURALES: INTERVENCIONES EN SALUD PÚBLICA PARA LA PREPARACIÓN Y RESPUESTA |
| 4 | Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI |
| 5 | ASEGURAMIENTO UNIVERSAL EN SALUD EN EL PERÚ: UNA APROXIMACIÓN A 10 AÑOS DE SU IMPLEMENTACIÓN |
| 6 | Atención primaria de salud Proyecto de marco operacional Atención primaria de salud: transformar la visión en acción |
| 7 | Evaluación de una Red Integrada de Servicios de Salud en Colombia |
| 8 | Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas |
| 9 | Conocimiento de las medidas de bioseguridad en personal de salud |
| 10 | Generalidades sobre promoción y educación para la salud |
| 11 | BIOSEGURIDAD: TAREA PRIORITARIA EN INSTITUCIONES DE SALUD |
| 12 | Medicina alternativa: intento de análisis |
| 13 | Alma Ata: experiencias que validan sus propuestas 40 años después, para proyectarlas al futuro |
| 14 | Factores económicos relacionados con los Objetivos de Desarrollo del Milenio en salud: una revisión bibliográfica |

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Clases descriptivas
- Interrogación didáctica
- Exposición
- Lecturas comentadas
- Discusión grupal
- Motivación
- Explicación

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL.

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, indagación sobre el tema a tratar.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, interpretando diapositiva, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: Formulando preguntas. Sintetizando aprendizaje.

Extensión / Transferencia: Revisando logros y generando opinión en redes sociales.

IX. EVALUACIÓN: Ponderación, Fórmulas, Criterios e Indicadores

$$\text{Promedio Final} = (\text{PT1}) * 0.25 + (\text{PT2}) * 0.25 + (\text{TTM}) * 0.2 + (\text{TEES}) * 0.15 + (\text{TCAS}) * 0.15$$

| N° | Actividad a Evaluar | Porcentaje |
|----|--|-------------|
| 1 | Práctica teórica 1 | 25% |
| 2 | Práctica teórica 2 | 25% |
| 3 | Taller: Trabajo Monográfico Presentación virtual | 20% |
| 4 | Taller: Exposición Estrategia Sanitaria virtual | 15% |
| 5 | Taller: Control artículos seleccionados | 15% |
| | TOTAL | 100% |

- Parte Teórica: 50% de la nota final.
Exámenes, intervenciones en clase, participación individual.
- Parte Práctica: 50% de la nota final.
Se tomará en cuenta:
 - ❖ Motivación, participación y responsabilidad de las actividades programadas.
 - ❖ Desempeño en las intervenciones en el respectivo grupo de prácticas.
 - ❖ Trabajo práctico: desarrollo, presentación y calidad del trabajo realizado.
 - ❖ Puntualidad en la entrega de los trabajos
 - ❖ Cumplimiento en los objetivos propuestos en cada seminario – taller
 - ❖ Exposición del tema
 - ❖ Intervenciones en las reuniones grupales
- Para aprobar el curso se requiere aprobar la parte teórica.



4. La asistencia a las actividades teórica y prácticas son obligatorias, con un mínimo de 70% de asistencia.

X. RECURSOS:

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Blackboard.
- **Equipos. - Seminario-Taller.** Aula Virtual y equipo de videocámara., computadora.
- **Materiales. - Seminario - Taller.** - Dispositivas en PowerPoint, monografía del tema y , Video, Cuadro Sinóptico en modo virtual.

XI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Análisis de Situación de Salud del Perú 2019, Ministerio de Salud Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC)
2. Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento técnico, 2015. MINSA
3. NTS N° 021-MINSA I DGSPN.03 NORMA TÉCNICA DE SALUD "CATEGORÍAS DE ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR SALUD"
4. GUÍA TÉCNICA PARA LA CATEGORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR SALUD RM N°076-2014/MINSA
5. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo. El acuerdo de los Partidos Políticos en salud, Sistematización de la experiencia. 2007.
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI Perú. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2018 Nacional y Departamental.
7. . Lip C, Rocabado F. Determinantes sociales de la salud en Perú. Cuadernos de Promoción de la salud N° 17. MINSA. Lima. 2005.
8. Promoción de la Salud y las Estrategias Sanitarias Nacionales, 2016-MINSA
9. . MINSA. RM 464-2011. Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad. pp.
10. Moiso A. Determinantes de la Salud. En: Fundamentos de Salud Pública. Pp. 161-189
11. 23-24Ministerio de Salud. Instituto Nacional de Salud. Hugo Pesce, Pensamiento Médico y Filosófico 2005.
12. Ministerio de Salud. Construcción de Estándares e Indicadores de Calidad, módulo auto instruccional (Sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la calidad). Proyecto Salud y Nutrición Básica. 2000.
13. Financiamiento del Aseguramiento Universal en salud: experiencias internacionales y elementos de decisión para el Perú -USAID
14. Aportes para la operativización del modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad en el primer nivel, Proyecto Multi país Bolivia, Guatemala y Perú DCI - NSA / 2011 / 240 – 166
15. Modelo de Atención Integral en Salud-Ministerio de Salud pública y Asistencia Social
16. Modelo de Atención Integral de salud con Enfoque de salud familiar -Sistema Nacional de Salud El Salvador
17. Cobertura Sanitaria Universal, 2016-OMS
18. Ley N° 30885 que establece la conformación y el funcionamiento de las redes integradas de salud (RIS).



19. Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento técnico, 2015. MINSA
20. Gallardo, JM. Aspectos Teóricos sobre la Salud como un Determinante del Crecimiento Económico. Rev. Economía N°5 mayo 2000. Universidad de Rosario.
21. Informe sobre la salud en el mundo 2008: La atención primaria de la salud, más necesaria que nunca / Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C.: OPS, 2009. 154 p
http://www.who.int/entity/whr/2008/08_report_es.pdf
- 22.- BIOSEGURIDAD HOSPITALARIA
http://www.sempsph.com/sempsph/attachments/163_Manual%20de%20referencia%20para%20bservadores.pdf
- 23,. Objetivos de desarrollo del Milenio. La progresión hacia el derecho a la salud en América Latina y el Caribe / CEPAL, Naciones Unidas (coordinación). OPS. 2008. 138 p.
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/33064/2008-808-ODMSaludRev1indd.pdf>
- 24.- Exclusión en salud: estudio de Caso en Bolivia, Nicaragua, México y Honduras / Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.: OPS, 2009. (Serie Extensión de la protección social en salud, 2). 221 p.
http://www.lachealthsys.org/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=544&Itemid= DESNUTRICIÓN –
- 25.- Exclusión y derecho a la salud: La función de los profesionales de la salud / IFHHRO; EDHUCASALUD. Lima, 2007. 406 p.
<http://www.care.org.pe/pdfs/cinfo/libro/Conferencia%20IFHHRO%20-%20EDHUCASALUD.pdf>