

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

EL PATIO

EX ALUMNO JOE RIEGA WONG, HÉROE NACIONAL.
 PRIMER EXAMEN VIRTUAL DE ADMISIÓN.

23

EN ESTA EDICIÓN

URP DEPORTES

BIENVENIDOS A LA EDICIÓN DIGITAL DE "EL PATIO"

Dr. Iván Rodríguez Chávez, Rector de la Universidad Ricardo Palma.

La pandemia y la enseñanza universitaria



Reflexiones desde el Programa de Estudios Básicos: los desafíos que trajo la virtualidad.

La enseñanza de los idiomas en la virtualidad



Los docentes que gustan de la tecnología son indispensables. Ellos crean las condiciones ideales para el aprendizaje.

El conocimiento virtual en tiempos de pandemia



La Biblioteca Central se enfoca en aumentar la suscripción de las bases de datos y en dar asesorías virtuales.

ADALID RICARDOPALMINA



Arquitecta Karina Borja Manzur

Nuestra egresada trabaja en la implementación de centros de atención temporal.

DESTACADOS URP

Actualidad universitaria



Diana Guevara Armeý ingresó a la Universidad Ricardo Palma en el primer puesto a través del Primer Examen Virtual de Admisión en la modalidad de Aptitud Académica 2020 –II. Ella estudiará la carrera de Arquitectura y Urbanismo.

PRIMER PUESTO EN EL EXAMEN VIRTUAL DE ADMISIÓN



Exalumno Joe Riega Wong, Suboficial Técnico de Segunda (nombramiento póstumo) de la Policía Nacional del Perú y declarado Héroe Nacional, falleció por la COVID 19 en el cumplimiento de su deber. Su unidad de trabajo era la Dirección Antidrogas (DINANDRO).

JOE RIEGA WONG, HÉROE NACIONAL



El 1 de julio del 2020, la Universidad Ricardo Palma cumplió 51 años de fructífera labor académica, en este año tan difícil para nuestro país y para el mundo, pues nos tocó enfrentar a un enemigo invisible pero letal, como es la COVID-19.

URP: 51 AÑOS HACIENDO HISTORIA



La Universidad Ricardo Palma, en alianza con el Consejo de la Prensa Peruana y Unicef – Perú realizaron una campaña en todo el país a fin de promover el autocuidado de las familias que ayude a frenar los contagios por coronavirus.

CICLO DE WEBINARS POR LA SALUD

MÁS INFORMACIÓN



URP DEPORTES

DEBES SABER

El Instituto de Deportes y Recreación de la URP cuenta con 18 disciplinas deportivas

DEPORTES: nuevos desafíos, el mismo compromiso

Viernes, 21 de agosto del 2020

La pandemia y la enseñanza universitaria

Reflexiones desde el Programa de Estudios Básicos: los desafíos que trajo la virtualidad.



La enseñanza virtual exigió cambios rápidos que pusieron a prueba no solo los elementos tecnológicos y materiales, sino también a una mentalidad acostumbrada por siglos a la transmisión directa del conocimiento.



Dr. Fernando Rosas Moscoso

Director

Programa de Estudios Básicos

En los últimos meses, la humanidad atraviesa duros momentos que han trastornado todos los contextos de la vida. El drama no solo estremece por el gran número de contagiados y fallecidos, sino también por el complejo y necesario proceso de adaptación en todos los escenarios de lo cotidiano; en ese sentido, la educación se ha visto impactada al trasladar su universal espacio vital en los términos de interrelación humana a un proceso de enseñanza virtual que distancia el rico contenido de la comunicación directa.

La enseñanza virtual se viene desarrollando desde hace pocas décadas, pero la nueva situación ha obligado a tomar decisiones inmediatas y a asumir un conjunto de acciones a las que la inmensa mayoría de estudiantes y profesores no estaba acostumbrada. Asimismo, desde el punto de vista de la organización de la educación, y en este caso del contexto universitario, esta nueva situación exigió cambios rápidos que pusieron a prueba no solo los elementos tecnológicos y materiales en general, sino también a una mentalidad acostumbrada desde hace siglos a la transmisión directa del conocimiento entre sus diferentes actores.

La resistencia al cambio entró a tallar, pero no había espacio para ella, había que asumir las nuevas responsabilidades y retos. Por esto, desde nuestro escenario específico, el **Programa de Estudios Básicos** debió enfrentar una serie de desafíos junto a profesores y alumnos; también el personal administrativo y los diversos procesos que forman parte de la vida normal del Programa.



En ese sentido, y después de cuatro meses de confinamiento y de defensa contra el azote de la enfermedad, hemos podido visualizar algunas situaciones a las cuales se ha respondido con la mayor eficacia posible, pero que por su dinámica y por su permanencia no se avizora una solución a corto plazo. Esta situación impuso e impone respuestas inmediatas, como a continuación señalamos, compartiendo nuestras inquietudes con todas las personas involucradas.

PROCEDIMIENTO

La búsqueda de una fórmula común a través de un esquema aplicado por igual a diversos campos del saber no es conveniente; **cada asignatura tiene sus propias características**; así los talleres que en número de 5 desarrollamos en el Programa se adaptaron fácilmente a los principios de una evaluación continua que es intrínseca a su naturaleza, mientras que los cursos teórico-prácticos, al poseer exigencias específicas que van más allá de una segmentación rígida, determinaron otros procesos en la construcción de los sílabos y las evaluaciones.

La enseñanza virtual se desarrolla desde hace décadas, pero la nueva situación obligó a una rápida adaptación.

A partir del principio de la **evaluación continua**, se tuvo que incorporar el componente teórico y las diferentes actividades que comportan la tarea académica global. Felizmente se pudo llegar a una respuesta equilibrada que separa los objetivos presentes en los talleres y reconoce el carácter específico de las materias teórico-prácticas, que incluso entre sí albergan matices importantes.

Es importante también considerar el caso de **las actividades artísticas y deportivas**, que han logrado adaptarse a la enseñanza virtual. En lo referente a las actividades artísticas, con el soporte técnico en uso, el desarrollo de sus tareas fue total, y los profesores y alumnos pudieron interactuar enriquecedoramente. En el caso de las actividades deportivas, se han adaptado todos los procesos y las evaluaciones al campo de la enseñanza virtual y de acuerdo con los sílabos correspondientes, aun cuando las actividades grupales no puedan desarrollarse presencialmente.

Es de resaltar el uso de materiales de trabajo adaptados, aplicaciones y equipos para el mejor desempeño de cada deporte; el proceso de evaluación que incluye exposiciones, trabajos, videos y se toman en cuenta participaciones individuales y grupales. En estos momentos de emergencia sanitaria nacional, **las actividades deportivas son fundamentales** para alcanzar un bienestar psicológico y físico.



Bajo el paraguas de la educación virtual, las actividades académicas cumplen un papel importante, pero en ese sentido hemos podido descubrir que la sobrecarga de dichas actividades genera diversos problemas, ya que en algunos casos se convierten en una carga difícil de enfrentar tanto para docentes como para estudiantes. **Nuestra preocupación se centró en establecer un equilibrio**, de tal manera que los estudiantes no las consideren una carga insalvable ni los docentes pasen todo el semestre corrigiendo trabajos o actividades diversas.

La eficiencia y consistencia del soporte tecnológico es fundamental. Hay que tener en consideración que el 80 % de los docentes tenía muy poca o en el extremo nula experiencia en la docencia virtual; por otra parte, si bien los alumnos tienen mayor capacidad de respuesta en ese campo, también existen importantes limitaciones en el acceso a los equipos o a un entorno favorable para el desarrollo de su tarea. Poco a poco se fue afinando ese trabajo, de tal manera que podemos decir que **la enseñanza se desarrolló exitosamente**, cubriendo casi totalmente los procesos involucrados en esa tarea.

Sin embargo, se debe enfatizar que los cambios, reactualizaciones o ajustes que se hagan a los sistemas y plataformas solo se deben desarrollar en los momentos en donde se produce una paralización de las actividades docentes; en ese contexto, **se podrían realizar proyectos a mediano plazo de mejora o perfeccionamiento** de los mecanismos que se están aplicando para darlos a conocer oportunamente a todos los usuarios. Asombra que, con unos pocos talleres de capacitación, los profesores hayan podido resolver la mayoría de los problemas que se les presentaban, perfeccionando su tarea conforme pasaban las semanas.

DESAFÍOS

Uno de los aspectos más importantes que hemos tenido que enfrentar, y no solo en nuestra institución, sino en todas las demás universidades, es **la intensidad del trabajo** tanto en alumnos como docentes. El pasar horas frente a una pantalla ha tenido efectos negativos desde el punto de vista físico y también anímico; estudiantes agotados después de horas de concentración o actividad, profesores que con carga lectiva abundante terminaban agotados también, agravados por una condición física correspondiente a su edad.

Los efectos en la visión son muy notorios, aparte de las tensiones asociadas al trabajo, ya que implica en este caso estar atentos al funcionamiento del aparato tecnológico y a un entorno sociotecnológico que escapa a la acción directa tanto de ellos como de la institución. Lamentablemente, es muy difícil actuar contra este tipo de presión por la naturaleza de la enseñanza y las limitaciones tecnológicas nacionales.

Existe la errada suposición de que el profesor en enseñanza virtual tiene menos trabajo.

Una de las obsesiones que se instala en el presente proceso es **lograr una evaluación justa, equilibrada y acorde a los objetivos del proceso**. La estructuración de las pruebas es materia permanente debate; el temor a las acciones que están fuera de las normas y que lindan con una ruptura de los principios de honestidad está siempre presente durante el desarrollo de las evaluaciones, ya que el estudiante puede utilizar materiales, fuentes de información tecnológicas, asesorías circunstanciales y otros.

Temas como el ajuste de la duración de las pruebas, la aplicación de recursos de control que la plataforma ofrece y otros elementos de apoyo ayudan a contrarrestar acciones negativas que felizmente un muy pequeño número de estudiantes intenta introducir. Finalizado el semestre, estamos seguros de haber logrado controlar en gran mayoría las situaciones irregulares.

En cuanto a la labor docente, parece ser que existe una errada suposición de que el profesor en enseñanza virtual tiene un menor trabajo. Todo lo contrario, su esfuerzo es mucho mayor en diversos aspectos del proceso educativo, pues su intensidad corre pareja a las nuevas exigencias de ese tipo de enseñanza. La adaptación obligó a la gran mayoría de docentes a estar atentos a diversos desafíos que se le presentan durante las horas de enseñanza, así como también de corrección de evaluaciones.

En ese sentido, podemos afirmar que el gran apoyo a esa tarea fue la intensa coordinación entre docentes, teniendo a la cabeza la acción de los coordinadores de asignatura que no solo apoyaron en el trabajo pedagógico, sino que también fueron decisivos auxiliares en el campo de la tecnología. Felizmente, en el Programa tenemos una organización que concede a los coordinadores de curso tareas que los han convertido en fundamentales actores en esta nueva etapa.

Para el estudiante, esta nueva actividad ha sido también un desafío porque la gran mayoría no ha tenido experiencia en ella y solo su conocimiento del escenario tecnológico ha podido paliar ese problema. Sin embargo, la existencia de una tensión frente al funcionamiento de los equipos, y del sistema urbano o local lo mantuvo en una preocupación constante que se exacerbaba en las épocas de estudio y exámenes. Además, **la distancia física hacía que sea más complicada la relación estudiante-profesor** en razón también de que los sistemas de asesoría y tutoría que no pudieron funcionar no fueron suplidos por la comunicación a distancia.

Por otra parte, a pesar de los núcleos de conversación interna, el no poder interactuar con sus compañeros definió vacíos de interacción que, en algunos casos, no se solucionaron oportunamente con los efectos negativos consiguientes.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Se ha podido notar que **la participación de los padres en el proceso de enseñanza se ha intensificado**, sino también de las urgencias económicas que ha generado la situación y que los ha obligado a evaluar permanentemente su inversión en el proceso educativo de sus hijos. Las comunicaciones con los profesores, los coordinadores y la Dirección del Programa se ha visto intensificada a través de consultas, observaciones o reclamos. Se recomendó a todos los docentes y coordinadores una atención inmediata y atenta a sus inquietudes.

Uno de los aspectos que hemos podido observar y potenciar fue la importancia del trabajo de los coordinadores de asignatura y la realización de **reuniones de coordinación a lo largo del semestre** y que se realizaban en el proceso presencial. Se notó un incremento de la participación de docentes en ellas por causa de la necesidad de información oportuna sobre el desarrollo de las materias y la construcción de las evaluaciones; incluso profesores que antes no se interrogaban a esta tarea se han incorporado por necesidad. También la Dirección se ha reunido periódica y virtualmente con todos los coordinadores para informar o disponer de acciones convenientes para el mejor desempeño de su actividad.

Finalmente, los últimos meses, como la Coordinación General han estado en actividad normal durante los últimos meses, realizándose desde la Dirección el despacho correspondiente con el apoyo de la única secretaria con que se cuenta. El despacho regular está reflejado en la existencia de comunicaciones y contactos diversos como consecuencia del trabajo regular. **Se han establecido protocolos especiales** para diferentes situaciones generadas en la actividad regular del Programa. Asimismo, se ha respondido a los requerimientos de la Alta Dirección y de las autoridades de diferentes unidades académicas.

Todo lo señalado es un aspecto concreto de la constante reflexión en torno a la puesta en práctica de la enseñanza virtual, buscando la solución inmediata a los problemas que se presentaron y a la vez tratando de innovar o plantear nuevas respuestas a problemas que no son los tradicionales de la enseñanza presencial. **Son tiempos de cambios y desafíos** en los que todos estamos involucrados para así seguir asumiendo nuestras obligaciones con respecto al país y a la sociedad.

MÁS NOTAS

que te puedan interesar

La enseñanza de los idiomas en la virtualidad

El conocimiento virtual en tiempos de pandemia

DEPORTES: nuevos desafíos, el mismo compromiso

Viernes, 21 de agosto del 2020

La enseñanza de los idiomas en la virtualidad

Los docentes que gustan de la tecnología son indispensables. Ellos crean las condiciones ideales para el aprendizaje.

Perú21

MENU

IR AL ESPECIAL SUPLEMENTOS



MICHIGAN
LANGUAGE ASSESSMENT

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Modalidad 100% VIRTUAL

Programa de Especialización en Enseñanza del Inglés

DURACIÓN
6 meses.
384 horas pedagógicas.

INVERSIÓN
6 mensualidades de S/ 420.
Matrícula: S/ 30.

DOBLE CERTIFICACIÓN
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS otorgado por la Universidad Ricardo Palma.

CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL MET 4-SKILLS DE LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN
Incluye material y preparación para el examen.

BENEFICIOS

- Docentes especialistas en Enseñanza del Inglés.
- Capacitaciones para profesores de inglés, gratuitas para los participantes del programa.
- Guía de estudio y material gratuito para cada uno de los módulos.
- Material digital para la práctica en ELT de la Editorial National Geographic Learning.
- Aula virtual y material digital gratuito para cada módulo.
- Suscripción de seis meses al programa de M-Learning Learn English with TED Talks de National Geographic Learning.

REQUISITO
- Nivel Intermedio de Inglés (B2).



INFORMES | Mensajes por Whatsapp al 920442348 | peei@urp.edu.pe

El Programa de Especialización en la Enseñanza del Inglés brinda material digital para la práctica en ELT de la Editorial National Geographic Learning y suscripción de 6 meses al M-Learning Learn English with TED Talks.






Lic. Mónica Meléndez Vicente

Directora

Centro de Idiomas

El 28 de febrero del 2020, el equipo del **Centro de Idiomas** se reunió para ultimar detalles sobre la matrícula del ciclo 2020-I. En 15 días, casi todo cambió. Digo casi todo porque nuestros programas eran semipresenciales y contaban con un importante soporte tecnológico. La transición a la virtualidad fue sencilla.

Trasladar nuestros programas a la nueva modalidad requirió un gran trabajo, con el objetivo de brindar un real espacio de aprendizaje, donde los participantes estén motivados para conversar, compartir experiencias y comprobar cómo mejoran en su uso del idioma. Trabajar con grupos pequeños y sesiones en vivo permite que los estudiantes tengan el tiempo necesario para practicar el idioma.

Los docentes capacitados y que gusten de la tecnología son indispensables, ya que personalizan las sesiones de acuerdo con los grupos con los que trabajan y crean las condiciones para que los participantes se desenvuelvan en un ambiente que invita al aprendizaje.

Nuestros programas incluyen la enseñanza del inglés, francés, portugués y quechua.

HERRAMIENTAS

El uso de los elementos digitales y visuales hace que las clases sean interesantes y dinámicas. Las explicaciones permiten la comprensión y facilitan el uso de los nuevos contenidos de manera progresiva para la correcta adquisición del idioma. Asimismo, se fomenta el aprendizaje autónomo mediante la utilización de la plataforma virtual, en la que se puede practicar el idioma fuera de clase. Utilizamos, además, elementos de **Google Classroom**.

Las clases no son un show de recursos tecnológicos. Cada aplicación, página web o herramienta digital tiene un propósito pedagógico, ya sea capturar la atención, dinamizar la sesión, incrementar la motivación o hacer la clase más significativa.

Nuestros docentes cuentan con certificaciones para la enseñanza de idiomas y de dominio del idioma que dictan. Los programas están dirigidos a personas con poca disponibilidad de tiempo. Se desarrollan dos veces por semana o solo fines de semana. El único requisito es tener como mínimo 16 años de edad.

La tecnología siempre ha sido un componente importante de nuestras clases dado que es clave en las actividades diarias y parte intrínseca de las vidas de estudiantes y trabajadores en estos tiempos. **Buscamos que las clases se asemejen lo más posible a la realidad**, que las habilidades que se aprenden en clase sean trasladables a los entornos de estudio o trabajo de nuestros estudiantes.



IDIOMAS RICARDO PALMA
Centro de Idiomas de la Universidad Ricardo Palma

Idiomas

Cursos virtuales de Inglés, Francés, Portugués e Italiano Básico, Intermedio y Avanzado

- Modalidad 100% virtual.
- Sesiones interdiarias o sabatinas.
- Curso de Conversación en Inglés.
- Sesiones en vivo, aula virtual, plataforma y material digital.
- Conferencias virtuales.

INFORMES
Mensajes por Whatsapp al 920442348
idiomas@urp.edu.pe

ENFOQUES DE ENSEÑANZA

Nuestros programas cuentan con **objetivos de habilidades blandas** que se consolidan de manera transversal junto con el dominio del idioma, destrezas, como dar una exposición, trabajar en equipo, explicar ideas, escuchar de manera activa, leer y brindar una opinión, síntesis y creatividad, todas habilidades del siglo XXI. El desarrollo de estas habilidades está presente a lo largo de nuestros textos y se experimenta en cada clase.

Otro eje de nuestro enfoque de enseñanza en las sesiones virtuales es **el logro de objetivos comunicativos**. Comunicarnos en un idioma extranjero solo se logra utilizando el idioma.

¿Por qué explico con tanto detalle nuestro enfoque? Llevar a cabo un programa dirigido a profesores de Inglés nos da la confianza de conocer el tema a profundidad. El contenido de nuestro programa de especialización es fruto de un largo trabajo e investigación. Contamos a la fecha con seis grupos de egresados que lideran contextos educativos en diversas instituciones del país.

Si eres docente de Inglés o dominas el idioma y deseas enseñarlo, el Programa de Especialización en Enseñanza del Inglés es para ti.

El programa se desarrolla en horarios flexibles. Sabemos que los docentes de Inglés tienen una gran demanda en el mercado laboral. Son una fuerza profesional indispensable para el desarrollo de nuestro país. Los docentes de Inglés llevan la delantera en la educación, vienen usando la tecnología hace décadas. La metodología que proponemos es innovadora centrada en el alumno.

El programa incluye contenidos que no existen en otras instituciones, como el módulo de tecnología y el de aprendizaje en el siglo XXI, a los que antecede el análisis de los principios pedagógicos que rigen la enseñanza de idiomas. Parte del programa son las conferencias que brindamos desde el 2018, ahora en modalidad en línea.

Además de replantear con éxito nuestros programas, una de nuestras mayores alegrías es el inicio de nuestras **clases de Quechua**. Asumimos así una de las misiones de la Universidad: ser parte de la implementación de las políticas de interculturalidad del país, al ofrecer un curso sólido y sumamente asequible en términos de inversión, en el que los participantes logran desarrollar todas las habilidades comunicativas y un profundo conocimiento de nuestra cultura.

Los invito a formar parte de nuestros **programas de inglés, francés, portugués y quechua**. Si eres docente de Inglés o dominas el idioma y deseas enseñarlo, el **Programa de Especialización en Enseñanza del Inglés** es para ti. Estaremos felices de acompañarte a lograr tus objetivos profesionales mediante el dominio de los idiomas.

 Compartir 0
  Twitter 0
  0
  Compartir 0

MÁS NOTAS

que te puedan interesar



La pandemia y la enseñanza universitaria



El conocimiento virtual en tiempos de pandemia



DEPORTES: nuevos desafíos, el mismo compromiso

Viernes, 21 de agosto del 2020

El conocimiento virtual en tiempos de pandemia

La Biblioteca Central se enfoca en aumentar la suscripción de las bases de datos y en dar asesorías virtuales.



Dra. Rosario Valdivia Paz-Soldán

Directora

Biblioteca Central

Hace unos meses, el mundo empezó a sufrir la revolución del aislamiento, de la soledad y de la enfermedad abrumadora, que trae cada día más muertes. El misterio del inicio de esta pandemia, como el misterio del fin, en caso lo hubiera, nos ha sumido en un estado de pasividad y contemplación, de cuidado extremo, de terror incluso en la propia casa.

La Universidad Ricardo Palma, como tantas otras universidades, se ha visto en la necesidad solidaria y fraterna de llevar el conocimiento, la cultura, el arte y la sensibilidad al hogar de cada alumno.

Y también la lectura. Fuente de sabiduría y conocimiento, herramienta de investigación tanto del alumno como del docente, el libro es crucial. Por ello, nosotros desde nuestro **Sistema de Bibliotecas** velamos porque no se detenga la preocupación de nuestras autoridades en la búsqueda de mejoras, en el incremento de las bibliotecas virtuales o digitales.

Nuestros estudiantes cuentan con 7 bibliotecas especializadas y 8 bibliotecas virtuales, además de una Biblioteca Central. Las bases de datos a su disposición son: ACM Digital Library, Alicia (Repositorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación), Cibertesis URP, Ebook Central, e-Libro, EBSCOhost, Enciclopedia of Life (eol), Knovel, Océano Administración, Océano Medicina y Salud, Océano Universitas, ProQuest, UNWTOeLibrary (biblioteca virtual de la Organización Mundial de Turismo), National Geographic Virtual Library, Scopus Preview y vLex.

Velamos también por seguir motivando a nuestros alumnos a amar los libros, en este caso, los libros virtuales. Es así como nuestra preocupación ahora se centra en aumentar la suscripción de las bases de datos y en dar asesorías de manera no presencial.

Debemos continuar con nuestro lema **“Formamos seres humanos para una cultura de paz”**, pero yo añadiría: **“de fraternidad y solidaridad en estos tiempos de devastación del hombre”**.

Tiempo de silencio, tiempo de pandemia

La poesía de pronto se instala en mi alma
 en mi papel, en mi historia con más desgarro que antes
 con más premura que antes como tormenta que viene sin aviso
 llegó el caos a nuestro mundo
 los gritos del desespero
 el caos color de oxígeno amenaza nuestros amaneceres
 el amor se multiplica
 la lectura como el jardín de los sueños me invade
 y aquí estoy entre lágrima y lágrima por esta realidad absurda
 leyendo a tantos poetas y naciendo en cada verso
 con la esperanza que al despertar
 una nueva luz brille para nuestros ojos.
 No hay otro remedio para este tiempo de silencio
 para este tiempo de pandemia
 pero no nos contagiemos de los males
 que rodean la maldad del hombre

contagiémonos de la esperanza bella del nuevo arco iris
 de la vida misteriosa de nuestros paisajes
 que germine la historia de nuestros antepasados
 que nuestras manos sepan tejer amores
 vestir cuerpos y amar almas
 que el libro sea de carne y hueso
 la plegaria de la noche
 el beso y el abrazo que este tiempo no permite.
 Tiempo de silencio
 tiempo de pandemia
 la poesía no muere
 escóndeme entre tus páginas
 libro de mi vida



MÁS NOTAS

que te puedan interesar

La pandemia y la enseñanza universitaria

La enseñanza de los idiomas en la virtualidad

DEPORTES: nuevos desafíos, el mismo compromiso

Viernes, 21 de agosto del 2020

Arquitecta Karina Borja Manzur

Nuestra egresada trabaja actualmente en la implementación de centros de atención temporal para atender a los más afectados por la COVID-19.

Perú21

MENU

IR AL ESPECIAL
SUPLEMENTOS

Mi vida universitaria fue una etapa muy enriquecedora

Karina Borja guarda muy buenos recuerdos de su etapa universitaria. Como deportista, batió el récord nacional de salto triple. Hoy trabaja en proyectos que ayudan a los pacientes con la COVID-19.



El Proyecto Especial Legado Juegos Panamericanos y Parapanamericanos viene implementando diversos centros de atención temporal para pacientes con la COVID-19, y la arquitecta Karina Borja Manzur forma parte de este importante equipo de trabajo.

Con la experiencia ganada en el acondicionamiento de la infraestructura temporal que se utilizó durante los Juegos Panamericanos Lima 2019, el proyecto recibió el encargo del Gobierno Nacional de instalar Centros de Atención y Aislamiento Temporal en las ciudades más afectadas por el nuevo coronavirus. Y así lo hizo. En menos de un mes implementó seis centros en Lima, Cañete y Huacho, lo que permitió ampliar la atención de hospitalización.

Karina se ocupó de la instalación del Módulo Temporal Hospitalario para Pacientes con la COVID-19, ubicado en el interior del Hospital Nacional Hipólito Unanue, situado en el distrito de El Agustino. Dicho trabajo abarcó la construcción y el equipamiento de 100 camas hospitalarias de apoyo e incluyó una red de oxígeno.

Ahora le han encargado una obra similar en Juliaca, Puno. "Vamos a habilitar 50 camas. Es un soporte a la infraestructura hospitalaria que ya se tiene en la región, pues la cantidad de camas que se requiere para la atención de esta enfermedad ha sobrepasado la infraestructura instalada del hospital y, en general, de nuestro país", explica.

"Hice muy buenos amigos y aprendí muchas cosas. Fue una etapa muy enriquecedora".

VIDA DEPORTIVA

Este no es el primer logro de Karina. Mientras estudiaba en la URP, batió el récord nacional de salto triple, y lo mantuvo durante 8 años. Ella recuerda que su mamá la motivó, a ella y a sus hermanas, a ingresar en el mundo del deporte. Tenía 6 años cuando empezó a hacer gimnasia artística y luego pasó al atletismo. "Mi mamá decía que la ociosidad es la madre de todos los vicios, así que siempre nos buscaba qué hacer", rememora.

Apenas ingresó en las aulas de la URP, se integró al equipo de atletismo de la Universidad. "Comencé a entrenar con más fuerza y participé en todos los campeonatos universitarios. La URP me apoyó dándome una beca para cubrir parte de mis pensiones estudiantiles", señala. Sus esfuerzos la llevaron a estar presente en múltiples competencias nacionales e internacionales.



TRABAJO Y DISCIPLINA

Estudiar y entrenar era bastante duro. Comenzaba la práctica deportiva a las 6 de la mañana y luego iba a sus clases. Hacia el final de su carrera comenzó con las prácticas preprofesionales, así que trataba de aprovechar su tiempo al máximo para seguir entrenando. "Mi día empezaba a las 6 de la mañana y terminaba alrededor de las 8 de la noche. Estoy acostumbrada al trabajo fuerte y disciplinado", comenta Karina.

Escogió estudiar **Arquitectura y Urbanismo** porque siempre le gustó el dibujo, la pintura y el diseño, y también las matemáticas. "La carrera que elegí era el punto medio entre mi gusto por las matemáticas y mi gusto por el arte, y considero que no me equivoqué", manifiesta la profesional.

Karina se ocupó de la implementación del Módulo Temporal Hospitalario para Pacientes con la COVID-19 del Hospital Nacional Hipólito Unanue.

ETAPA PROFESIONAL

Anteriormente, Karina Borja Manzur ha trabajado como arquitecta en el Proyecto Especial para la preparación y el desarrollo de los XVIII Juegos Panamericanos y Sextos Juegos Parapanamericanos Lima 2019, organización encargada de dejar listo el camino para la cita deportiva.

Le asignaron la gestión del proyecto de mejoramiento y ampliación de los servicios deportivos ecuestres de la Escuela de Equitación del Ejército, ubicada en el distrito de La Molina. Este fue el recinto deportivo donde se llevaron a cabo las pruebas de las diversas disciplinas de los deportes ecuestres, como adiestramiento, salto y completo, y es hoy considerado el local con una de las mejores pistas del mundo, con zonas de entrenamiento y calentamiento.

"Fue todo un éxito porque cumplimos el trabajo dentro de los plazos y con todas las características técnicas solicitadas", subraya. Hoy, como lo mencionamos líneas arriba, tiene el encargo de la implementación de centros de atención temporal para pacientes con la COVID-19, una tarea que la enorgullece.

Finalmente, Karina recuerda su época universitaria como una de las mejores de su vida. "Hice muy buenos amigos y aprendí muchas cosas. Me costó bastante también no solo porque la carrera de Arquitectura en la Universidad Ricardo Palma es muy exigente, sino porque trabajaba y entrenaba. Fue una etapa muy enriquecedora".

MÁS NOTAS

que te puedan interesar



La pandemia y la enseñanza universitaria



La enseñanza de los idiomas en la virtualidad



El conocimiento virtual en tiempos de pandemia

Viernes, 21 de agosto del 2020

Actualidad universitaria

Noticias, entrevistas, convocatorias y toda la información académica que necesitas saber.



Perú21

MENU

IRAL ESPECIAL SUPLEMENTOS

La virtualidad se consolida como una potente alternativa de formación universitaria, que demanda clases dinámicas a través de las diversas plataformas.



PRIMER PUESTO EN EL EXAMEN VIRTUAL DE ADMISIÓN

Diana Guevara Army ingresó a la Universidad Ricardo Palma en el primer puesto a través del Primer Examen Virtual de Admisión en la modalidad de Aptitud Académica 2020 –II. Ella estudiará la carrera de Arquitectura y Urbanismo.

La Oficina Central de Admisión de nuestra casa de estudios desarrolló con gran éxito el Primer Examen Virtual de Admisión en la modalidad de Aptitud Académica. Se realizó el domingo 26 de julio del 2020, desde las ocho de la mañana, y apuntó a los egresados de educación secundaria ubicados en el tercio superior.

Para garantizar la seguridad y transparencia del examen, se contrató los servicios de una empresa que abasteció de un software automatizado de supervisión inteligente, el cual realiza la captura de la imagen del postulante y registra sus características faciales a fin de contrastarlas con las de quien rinda el examen. Además, ejecuta un monitoreo permanente mediante capturas de imágenes de los postulantes.

*Para tal efecto, la universidad cuenta con el soporte técnico de los equipos y de los profesionales de la Oficina Central de Informática y Cómputo. Así los postulantes pudieron consultar los resultados apenas tres horas después de culminada la prueba selectiva. El primer lugar fue ocupado por la estudiante **Diana Guevara Army**, a quien entrevistamos en las siguientes líneas.*

Diana, ¿qué te animó a elegir esta carrera?

Me gusta mucho el diseño y amo las matemáticas, y esta carrera combina estos intereses. Ahora espero sacar el mayor provecho de la universidad.

¿Cómo te preparaste para el examen de admisión?

Me esforcé mucho. Llevé el curso de repaso en el Centro Preuniversitario que duró tres semanas. Allí nos dieron unos ejemplos similares a los del examen, lo que me ayudó. Nos otorgaron una lista de sinónimos, antónimos y varios ejercicios para desarrollar, además de ejercicios de matemáticas y otros temas.

¿Eres buena estudiante desde el colegio?

Siempre me gustó estudiar, sobre todo matemáticas, y destacar por mi esfuerzo. He estado en el tercio superior y competí por ese puesto.

Esta primera parte del año has estudiado de manera virtual. ¿Qué te ha parecido este cambio?

El ciclo de repaso se realizó de manera virtual y si bien al inicio sentí un poco de miedo por no aprender de la misma manera, luego me di cuenta de que era sencillo. Los profesores nos motivaban a interactuar, nos daban oportunidades para responder, hacían juegos didácticos utilizando diversos programas, nos ayudaron mucho.

Me gustó la forma cómo nos enseñaron. Además, hasta cierto punto, para mí fue mejor estudiar desde mi casa porque el Centro Pre es lejos de donde vivo. Además, en casa siempre hay distracciones, pero creo que se trata de adaptarse y sobrellevar las cosas, sin pensar de manera negativa.

¿Enfocas los retos que se te presentan en forma positiva?

Sí, en la vida siempre se presentan dificultades, situaciones que no siempre elegimos, pero es cuestión de verle el lado positivo a las cosas y siempre mirar hacia adelante. No importa si sucedió algo malo antes, hay que hacer el mejor esfuerzo, y tratar de hacer las cosas bien. No en todos los casos se va a lograr, pero hay que esforzarse y ponerle ganas. Si todo sale bien, excelente. Si sale mal, será una experiencia.

¿Ya viste cuáles son los cursos que vas a estudiar en el primer semestre académico?

Estaba revisando la malla curricular y hay cosas muy bonitas, y también vi el syllabus, porque está colgado en la página web de la Universidad. Estoy investigando un poco, pero nunca me ha gustado mucho anticiparme a las cosas. Yo soy de las personas a las que les gusta que todo venga por sorpresa y desde allí seguir hacia adelante.

¿Hay algún curso que te interesa un poco más que otros?

Sí, hay un curso que se refiere al diseño, y sé que voy a disfrutarlo.

MÁS NOTAS

que te puedan interesar

La pandemia y la enseñanza universitaria

La enseñanza de los idiomas en la virtualidad

El conocimiento virtual en tiempos de pandemia



JOE RIEGA WONG, HÉROE NACIONAL

Exalumno Joe Riega Wong, Suboficial Técnico de Segunda (nombramiento póstumo) de la Policía Nacional del Perú y declarado Héroe Nacional, falleció por la COVID 19 en el cumplimiento de su deber. Su unidad de trabajo era la Dirección Antidrogas (DINANDRO).

Escribe: Lic. Elsa Guanilo Aranda

Coordinadora de EPEL

Traducción e Interpretación

Cuando uno inicia nuevos retos, como estudios, trabajo, cambio de domicilio, etc., conoce a nuevas personas. Es así como tuve la oportunidad de tratar al alumno Joe Riega Wong, próximo a terminar su carrera, **estudiante del Programa de Estudios Profesionales por Experiencia Laboral (EPEL) de la carrera de Traducción e Interpretación** en la especialidad del Idioma Inglés, Promoción 2020-I- EPEL TI.

Joe contaba con un puesto clave en la Policía Nacional del Perú, y en las aulas había sabido ganarse el aprecio de sus profesores y compañeros por ser honesto, líder y buen amigo, y sabía que podía dar aún más. Emprendí un nuevo reto en nuestra universidad. Me dijo en su entrevista para ingresar al programa de EPEL que quería ser un profesional también de los idiomas en calidad de traductor e intérprete, y que para lograrlo debía estudiar la carrera. Y así fue.

En medio de sus servicios, de viajes de trabajo, de noches de guardia y también de acalorados debates y trabajos en grupo, Joe supo ganarse un lugar en el corazón de sus compañeros y docentes.

Testimonios

"Joe, nos enseñaste que para lograr un sueño se requiere tenacidad y don de servicio. Tu fuerza nos impulsó a continuar y tu generoso corazón nos mostró que solo sirviendo a los demás, la vida adquiere verdadero significado. ¡Gracias!". (Luis Alberto Díaz García)

"Nunca olvidaré tu risa, tu chispa, tus valiosos consejos y el aliento que me dabas para no abandonar. "Ya falta poco", me decías. Tu recuerdo quedará indeleble en mi corazón como la persona valiosa y comprometida que eras". (Liliana Riveros Romero)

"Hoy nos revelamos ante todo y ante todos, y nos rehusamos a decirte adiós. Esta promoción no se rompe; estarás siempre en nuestro espíritu luchador, en cada traducción, en cada interpretación, estarás como siempre apoyándonos. Adelante, querido amigo. Este es solo un hasta luego". (Brenda Anaya Ponce – Docente)



URP: 51 AÑOS HACIENDO HISTORIA

El 1 de julio del 2020, la Universidad Ricardo Palma cumplió 51 años de fructífera labor académica, en este año tan difícil para el mundo y para el Perú, pues nos tocó enfrentar a un enemigo invisible pero letal, como es la COVID-19.

La pandemia nos hizo encarar grandes desafíos y nuestra cincuentenaria universidad estuvo acorde con las circunstancias al ingresar en una virtualidad total de un día para otro. Si bien es cierto había experiencia en este aspecto, ahora debíamos adecuarnos a la nueva normalidad; no solo en el aspecto académico, sino también en el plano administrativo. Los trámites comenzaron a hacerse en línea y todo evolucionó para bien.

En este marco, el personal celebramos un aniversario más, las autoridades académicas, los docentes, los alumnos y el personal administrativo pudieron darse una pausa y a través de la ventana de la virtualidad pudieron escuchar el himno nacional y el de nuestra universidad, interpretado por el Coro Polifónico de nuestra casa de estudios. Los mensajes alusivos estuvieron a cargo del doctor Manuel Pantojico Pecero, director de la Oficina Central de Extensión Cultural y Proyección Social; del doctor Félix Romero Revilla, director de la Oficina de Imagen Institucional y el discurso de orden a cargo del rector, doctor Iván Rodríguez Chávez.

Nos hicimos presentes ante la sociedad, extendimos nuestro abrazo a los miembros de la comunidad Ricaldopalmana y ofrecimos nuestras condolencias a los familiares de los alumnos, los docentes y del personal administrativo fallecidos por este flagelo que nos vuelve vulnerables.

Nuestra universidad forma profesionales que estarán a cargo de nuestro país en el futuro, una formación integral ceñida por los preceptos de la solidaridad, la ética y el Perú como norte.

CICLO DE WEBINARS POR LA SALUD

La Universidad Ricardo Palma, en alianza con el Consejo de la Prensa Peruana y Unicef – Perú realizaron una campaña en todo el país a fin de promover el autocuidado de las familias que ayude a frenar los contagios por coronavirus.

El primer webinar fue el martes 4 de agosto a las 5 de la tarde a través de Facebook Live y trató sobre las consideraciones que deben tener en cuenta los padres en el regreso a la vida activa de sus hijos, lo que incluye desde paseos por espacios públicos hasta la visita a familiares, y cómo evitar los contagios. Los panelistas invitados fueron: Elmer Huerta, médico y comunicador; Patricia García, profesora principal de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y exministra de Salud y Jorge Bruce, psicoanalista.

El segundo webinar se realizó el jueves 6 de agosto y se refirió a cómo estimular el autocuidado de los niños y adolescentes cuando se quedan en casa a estudiar mientras los padres salen a trabajar. Los panelistas fueron Patricia Salas, miembro del Consejo Nacional de Educación; Paul Neira, experto en educación y Javier Díaz-Albertini, sociólogo de la Universidad de Lima.

El ciclo se cerró el martes 11 de agosto y se refirió a la relevancia que han cobrado los adolescentes durante el distanciamiento social. **Se tocaron temas**, como la responsabilidad de los adolescentes en la compra de alimentos y medicinas para sus familias, el reencuentro seguro con sus amigos y cómo evitar contagios en mercados y transporte público. Como panelistas participaron María del Carmen Calle, secretaria ejecutiva del Organismo Andino de Salud; Daniel Contreras, especialista en educación de Unicef y Diana Marchena, viceministra de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación.

Compartir 0 | Tweetear 5 | +1 0 | Compartir 0

Viernes, 21 de agosto del 2020

DEPORTES: nuevos desafíos, el mismo compromiso

La URP, a través del Instituto de Deportes y Recreación, promueve la práctica deportiva y recreativa de los estudiantes.



Perú 21

MENU

RIVAL ESPECIAL SUPLEMENTOS

El deporte es parte integral de la formación de los estudiantes ricardopalminos y de la comunidad universitaria en general.

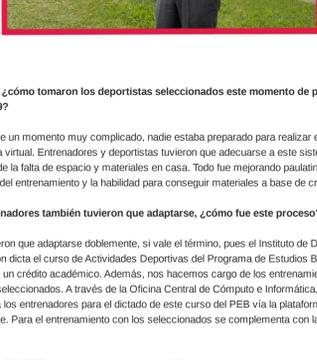


El Instituto de Deportes y Recreación cuenta con 18 disciplinas deportivas, aproximadamente 300 deportistas seleccionados que compiten en la Federación Deportiva Universitaria del Perú – FEDUP y otros 3000 participantes entre alumnos, egresados, docentes y administrativos que practican deporte en su Centro de Esparcimiento denominado CESPAP URP.

Dicho complejo deportivo cuenta con diversas áreas de fútbol, levante de báscquetbol, futsal y vóleybol, gimnasio, salas de ajedrez, artes marciales, aeróbicos, levantamiento de pesas y tenis de mesa, además del área médica y de fisioterapia. En ese tiempo de pandemia de la COVID-19, deportistas, entrenadores, delegados y administrativos han tenido que adaptarse al sistema virtual.

Entrevista a: Rubén Fernández Cabrera

Director del Instituto de Deportes y Recreación

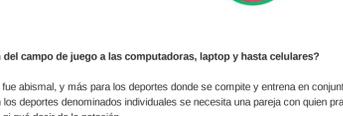


Profesor, ¿cómo tomaron los deportistas seleccionados este momento de pandemia por la COVID-19?

Al inicio fue un momento muy complicado, nadie estaba preparado para realizar entrenamientos vía plataforma virtual. Entrenadores y deportistas tuvieron que adecuarse a este sistema, incluso con la dificultad de la falta de espacio y materiales en casa. Todo fue mejorando paulatinamente, gracias a la calidad del entrenamiento y la habilidad para conseguir materiales a base de creatividad.

Los entrenadores también tuvieron que adaptarse, ¿cómo fue este proceso?

Ellos tuvieron que adaptarse a los cambios, si vale el término, pues el Instituto de Deportes y Recreación dicta el curso de Actividades Deportivas del Programa de Estudios Básicos –PEB, válido con un crédito académico. Además, nos hacemos cargo de los entrenamientos con los alumnos seleccionados. A través de la Oficina Central de Cómputo e Informática, la Universidad capació a los entrenadores para el dictado de este curso del PEB vía la plataforma Blackboard Collaborate. Para el entrenamiento con los seleccionados se complementa con la plataforma Zoom.



¿Pasaron del campo de juego a las computadoras, laptop y hasta celulares?

El cambio fue abismal, y más para los deportes donde se compete y entrena en conjunto, en equipo. Incluso en los deportes denominados individuales se necesita una pareja con quien practicar y pulir la técnica; ni que decir de la natación.

¿Todo es entrenamiento físico o tienen otro tipo de actividades?

Tenemos un excelente grupo de profesores. Algunos están actualizados en la selección nacional de su respectivo deporte y otros en algún momento integraron un comando técnico que representó al país en torneos internacionales. Estos últimos, además de los entrenamientos físicos, se encargan del soporte psicológico, de los trabajos de pizarra y de interactuar constantemente con el deportista.

Contamos también con una plana médica constituida por un doctor y dos fisioterapeutas, además de nuestros delegados asistentes y la secretaria administrativa, quienes están pendientes de las necesidades que pudieran tener tanto el deportista como los entrenadores. Además, apoyan con el trabajo de filmación, los videos y las inscripciones a las competencias virtuales.



¿Cómo va el tema de los torneos deportivos universitarios?

La Federación Deportiva Universitaria del Perú – FEDUP, ente oficial del deporte universitario en el país a la cual nuestra Universidad está afiliada, está implementando y adaptando los campeonatos nacionales vía plataforma virtual en las disciplinas de Ajedrez, Karate (kata), Kung Fu (taolu), Levantamiento de Pesas y Taekwondo (poomsae). Nuestros entrenadores y deportistas seleccionados ya se vienen preparando arduamente para competir en esta modalidad, lo cual será un reto en el deporte universitario oficial y un desafío que estamos dispuestos a asumir.

¿Siempre cuenta con el apoyo institucional?

Efectivamente, la Alta Dirección, encabezada por el rector Iván Rodríguez Chávez, siempre está al tanto de sus deportistas seleccionados y deportistas calificados, y brinda las herramientas necesarias para el mejor desempeño de sus actividades, pues considera que el deporte es parte fundamental del crecimiento personal de los alumnos.

Quiero reiterar mi compromiso institucional a favor del deporte en nuestra Universidad y ofrecer toda nuestra fortaleza y mejores deseos a los entrenadores, deportistas seleccionados, autoridades y compañeros de trabajo en estos momentos que nos han tocado vivir, y espero que volvamos a reencontrarnos para celebrar juntos nuestros triunfos.

DEPORTE UNIVERSITARIO: COVID-19, RIVAL A VENCER

La Federación Deportiva Universitaria del Perú – FEDUP, ente oficial del deporte universitario en el país, no es ajena a estos difíciles momentos que atraviesa el Perú y el mundo por la pandemia de la COVID-19. Por ello, ha tenido que cambiar y adaptarse en su manera de hacer deporte. Sobre este punto, entrevistamos a:

Entrevista a: Carlos Torres Liapa

Presidente de la FEDUP

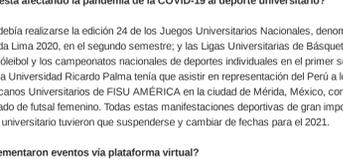


¿Cuánto está afectando la pandemia de la COVID-19 al deporte universitario?

Este año debía realizarse la edición 24 de los Juegos Universitarios Nacionales, denominados Universiada Lima 2020, en el segundo semestre; y las Ligas Universitarias de Básquetbol, Fútbol, Futsal y Vóleybol y los campeonatos nacionales de deportes individuales en el primer semestre. Además, la Universidad Ricardo Palma tenía que asistir en representación del Perú a los Juegos Panamericanos Universitarios de FISU AMÉRICA en la ciudad de Mérida, México, con su seleccionado de fútbol femenino. Todas estas manifestaciones deportivas de gran importancia para el deporte universitario tuvieron que suspenderse y cambiar de fechas para el 2021.

¿Se implementaron eventos vía plataforma virtual?

Efectivamente, tuvimos que adaptarnos a la tecnología, a las plataformas virtuales. Hemos desarrollado un calendario deportivo para todo el 2020 con deportes que, por sus características y modalidades, se puedan desarrollar. Hemos comenzado con los juegos electrónicos denominados Sports FIFA 20 y DOTA 2, incluso con representación internacional. Kung Fu continuaremos con Ajedrez en la modalidad individual, Karate en la modalidad kata, Auro Fú en la modalidad taolu, Taekwondo en la modalidad poomsae y tendremos también Levantamiento de Pesas. En concordancia con el Instituto Peruano del Deporte (IPD), se ha determinado que estos eventos sean gratuitos.



Se presenta un gran reto en el deporte universitario, ¿cómo lo han tomado los deportistas?

La verdad, es un gran reto para todos: para nosotros como organizadores y para los deportistas también. Se usarán todos los medios tecnológicos desde casa; se tendrán que organizar con la familia para que puedan recibir bien las indicaciones de los jueces y de sus respectivos entrenadores.

Queremos dejar a un costado las rivalidades deportivas, proponemos el desembargo de que el rival a vencer en estos torneos es la COVID-19, y el medio será el deporte. Debemos señalar que a la par hemos venido desarrollando, y seguiremos con capacitaciones virtuales para los entrenadores, delegados y personas que están ligadas al deporte universitario. Acabamos de asistir, vía plataforma virtual desde Hungría, el 12, 13 y 14 de agosto al FORUM de la Federación Internacional de Deporte Universitario – FISU.

¿Cómo es la participación de la Universidad Ricardo Palma en las actividades de la FEDUP?

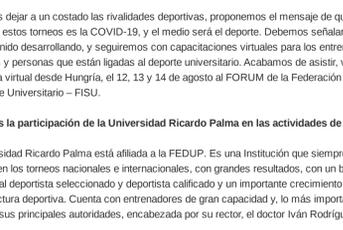
La Universidad Ricardo Palma está afiliada a la FEDUP. Es una Institución que siempre está presente en los torneos nacionales e internacionales, con grandes resultados, con un buen sistema de apoyo al deportista seleccionado y deportista calificado y un importante crecimiento en su infraestructura deportiva. Cuenta con entrenadores de gran capacidad, lo más importante, con el apoyo de sus principales autoridades, encabezada por su rector, el doctor Iván Rodríguez Chávez.

DEPORTISTAS DESTACADOS

Entrevista a: Dayana Quezada Flores

Seleccionada de la disciplina de vóleybol y estudiante del quinto semestre académico de la carrera de Ingeniería Industrial. Deportista calificada, representante de nuestro país con la selección peruana en la categoría sub-20 participando en giras internacionales y en el campeonato cuadrangular internacional Lima 2019, es voleibolista del equipo profesional del club Alianza Lima.

Como deportista destacada de la Universidad Ricardo Palma ha jugado en la Liga Universitaria de Vóleybol de la Federación Deportiva Universitaria del Perú – FEDUP, desde el semestre académico 2017-1.



DAYANA QUEZADA FLORES
Seleccionada de vóleybol.
Estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial.

¿Cómo ha cambiado tu vida deportiva en este tiempo de pandemia de la COVID-19?

Los primeros días del aislamiento social se me hicieron un poco difíciles, porque ya estaba acostumbrada a realizar mis entrenamientos en un campo oficial de vóleybol o en un gimnasio. Pero no cambió mucho, porque mantengo mis rutinas, solamente que con menos carga y con más días de recuperación. Otro de los pequeños problemas era lo referente a la falta de los implementos de entrenamiento, pero con el transcurso de los días pude conseguirlos y continuar con mis rutinas.

¿Cómo es tu rutina de entrenamiento hoy en día?

Entreno cuatro veces por semana, dos días con la selección de la Universidad Ricardo Palma vía plataforma virtual y los otros dos hago ejercicios de fuerza de manera individual. Me focalizo en zonas de mi cuerpo que quiero mejorar.

¿Cómo has asimilado las clases vía plataforma virtual?

Adaptarme no me costó, solo que no me siento tan cómoda con las clases virtuales. Definitivamente, las clases presenciales son mejores. En la plataforma virtual hay que estar pendiente de la limitación del internet o que esta plataforma no falle. Son cosas que escapan de nuestras manos, pero por lo general todo se desarrolla de manera normal.

¿Qué recuerdos guardas de tu última representación con la selección peruana?

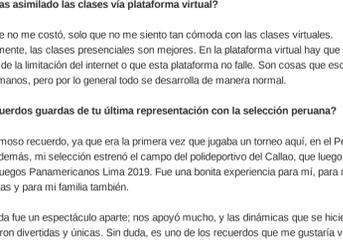
Es un hermoso recuerdo, ya que era la primera vez que jugaba un torneo aquí, en el Perú, de locales. Además, mi selección estrenó el campo del polideportivo del Callao, que luego se utilizaría para los Juegos Panamericanos Lima 2019. Fue una bonita experiencia para mí, para mis compañeras y para mi familia también.

La hinchada fue un espectáculo aparte; nos apoyó mucho, y las dinámicas que se hicieron en el torneo fueron divertidas y únicas. Sin duda, es uno de los recuerdos que me gustaría volver a vivir.

Entrevista a: Fabricio Fernández Namuche

Seleccionado de la disciplina de Kung Fu en la modalidad de SANDA, campeón nacional y medalla de oro con nuestra Universidad en la Federación Deportiva Universitaria del Perú – FEDUP. Estudiante del segundo semestre académico de la Escuela Profesional de Marketing Global y Administración Comercial.

Deportista calificado, representa a nuestro país en la categoría juvenil y mayores con la selección de Kung Fu. Su palmarés deportivo resalta con la obtención de la medalla de oro en el VII Campeonato Sudamericano Juvenil 2017 en Uruguay, medalla de bronce en el II Campeonato Sudamericano Juvenil 2018 en Uruguay, séptimo lugar en el VII Campeonato Mundial Juvenil 2018 en Brasil y cuatro veces campeón nacional desde el 2018 en el Perú.



FABRICIO FERNÁNDEZ NAMUCHE
Seleccionado de Kung Fu
Estudiante de Marketing Global y Administración Comercial.

¿Cómo ha cambiado tu vida deportiva en este tiempo de pandemia de la COVID-19?

Para nadie es un secreto que esta pandemia ha afectado a los deportistas en general, ya que se cortaron los entrenamientos y se suspendió el entrenamiento al aire libre durante 3 o 4 meses. En lo personal, fue algo que me tomó por sorpresa, pues me venía preparando para compromisos internacionales y estaba manteniendo un nivel alto de preparación; pero no tengo excusas nunca, siempre sigo entrenando.

¿Cómo es tu rutina de entrenamiento hoy en día?

Ni en estos momentos que es tan complicado entrenar he parado; siempre me he mantenido activo y sacando lo mejor de mí. Por ahora no puedo entrenar con la selección nacional, pero me encuentro entrenando vía plataforma virtual con la selección de la Universidad Ricardo Palma, con el profesor Gustavo Galindo, quien nos muestra todo su apoyo y exigencia en cada entrenamiento.

¿Cómo has asimilado las clases vía plataforma virtual?

Al principio se me complicaba. Pienso que las clases virtuales son mejores, pero por suerte me tocaron buenos docentes, quienes nos brindaron su apoyo y empatizaron con nosotros, así que todo este ciclo voy muy bien en mis cursos.

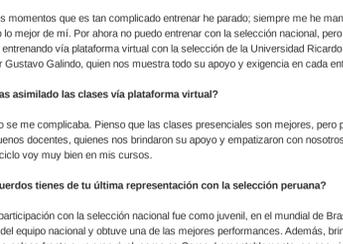
¿Qué recuerdos guardas de tu última representación con la selección peruana?

Mi última participación con la selección nacional fue como juvenil, en el mundial de Brasil 2018. Fue el capitán del equipo nacional y obtuve una de las mejores performances. Además, brindé una de las mejores peleas frente a un gran rival, como es Corea. Lamentablemente, en ese viaje no pude escalar hacia mi meta, que era ser campeón mundial; pero con la experiencia y el nivel con el que me encuentro trabajando actualmente, no dudo de que muy pronto llegaré a mi nivel y podré regalarle un triunfo más a mi querido país.

Entrevista a: Jhosely Gamarra Fernández Dávila

Seleccionada de la disciplina de FUTSAL, estudiante del primer semestre académico de la carrera de Derecho y Ciencia Política.

Deportista calificada, representa a nuestro país con la selección nacional de Fútbol desde las categorías Sub-17 y Sub-20. Entre sus representaciones destacadas mencionamos el VI Sudamericano Femenino Sub-17 en Argentina 2018, la Liga Sudamericana Sub-19 en Ecuador 2019 y el IX Sudamericano de Fútbol Sub-20 Argentina 2020. Pertenece al plantel femenino del Club Sporting Cristal y juega en los torneos locales de la Federación Peruana de Fútbol.



Jhosely Gamarra Fernández Dávila
Seleccionada de Fútbol.
Estudiante de la carrera de Derecho y Ciencia Política.

¿Cómo ha cambiado tu vida deportiva en este tiempo de pandemia de la COVID-19?

La verdad, mucho. No es lo mismo practicar una actividad deportiva frente a una gente. En nuestro caso, necesitamos un espacio amplio para hacer trabajos con balón, elaborar jugadas con las compañeras, realizar tests físicos a gran distancia. Además, estaba lista para representar a la Universidad en la Liga Universitaria de Fútbol de la Federación Deportiva Universitaria del Perú – FEDUP.

¿Cómo es tu rutina de entrenamiento hoy en día?

Básicamente vengo entrenando por la plataforma virtual con la selección de fútbol de la universidad tres veces por semana: por las tardes, por la noche y después de clases. Estos trabajos son físicos. También tenemos entrenamiento técnico-táctico, con visualización de videos y trabajos de pizarra. En la selección peruana, por el momento solo tenemos charlas técnicas. Mi participación en la categoría Sub-20 culminó en marzo, justo antes de la pandemia al registrarse de Argentina, del sudamericano.

¿Cómo has asimilado las clases vía plataforma virtual?

Estaba preparada para el inicio de las clases de manera presencial. Soy ingresante de la carrera de Derecho y tenía la ilusión de conocer las buenas y bonitas instalaciones de la Universidad Ricardo Palma; sin embargo, la pandemia nos jugó una mala pasada. En un principio me costó adaptarme un poquito a la plataforma virtual, como a todos crea, pero gracias al apoyo de los profesores y de los compañeros de clases pudimos superar pequeños inconvenientes y así vamos, avanzando.

¿Qué recuerdos guardas de tu última representación con la selección peruana?

Me tocó representar al Perú en el reciente Sudamericano Sub-20 jugado en Argentina en el mes de marzo. Ponerse la camiseta peruana y luchar por ella siempre es una experiencia inolvidable; quedan recuerdos indelebles. Se juegan partidos intensos, todos con la misma garra y corazón. Puedo contar que ese torneo tuvo que suspenderse por el tema de la pandemia de la COVID-19. Nosotras no pudimos acceder a la fase final, pero igual tuvimos que regresar con todos los protocolos de cuidado.