

FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN

Desde los inicios de la humanidad, el ser humano está en una constante búsqueda del conocimiento y en esa búsqueda encuentra nuevo conocimiento. La educación forma parte del aprender este nuevo conocimiento, pero más que aprender, el ser humano debe entender el conocimiento, para poder aplicarlo y hacerlo sostenible en el tiempo. Es decir, que se convierta en la semilla que irá creciendo y fortaleciendo. El conocimiento no tiene límites.

Cada día el conocimiento está en un continuo y permanente crecimiento, por ello también la educación paralelamente, es así que la educación debe ir en un continuo proceso de mejora continua. Mediante técnicas y metodologías se va adaptando, se va “reinventando”, es decir se van implementando nuevas mejoras en el proceso de la educación.

A través de los años ha surgido la necesidad de llevar el conocimiento a las comunidades remotas, gracias al avance de la tecnología ha sido posible conseguirlo.

Mediante: ODL (open and distance learning), TVET (technical and vocational education and training), ICT'S (information and communication technologies). Abriéndose así un campo de posibilidades para alcanzar la educación, rompiendo no sólo las barreras físicas, sino sociales, de género y de edad, abriendo un mundo de posibilidades y ventajas no sólo a las comunidades remotas, sino abriendo paso a las personas que, por motivos económicos, de tiempos: horarios, personas que trabajan y que no pueden acceder a la educación.



Objetivo de Desarrollo Sostenible N. 4: Acceso a una educación de calidad.

Imagen:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259784_spa
[16.06.2020]

Basándonos en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), Agenda 2030 se plantea en el objetivo No. 4: *Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos* y de acuerdo al informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos de la UNESCO, la educación de adultos se percibe hoy como una clave en la transformación económica política y cultural de las personas, las comunidades y las sociedades en el siglo XXI.

Ante esta preocupación mundial, escuchamos el término Andragogía, que fue introducida por primera vez en 1833 por Alexander Kapp, quien intento describir con este término la



práctica educativa que impartía Platón, quien instruía tanto a jóvenes como a adultos. Alrededor de 1920, Eugen Rosenback retoma el término definiéndolo como el conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, entre estos, filosofía, profesores y metodologías a utilizar.

Malcolm Knowles, es considerado el padre de Educación de Adultos, en 1984 introduce la teoría de la Andragogía, definiéndola como “el arte de enseñar a los adultos a aprender. De acuerdo a Knowles, el aprendizaje del adulto se sustenta en dos atributos principales que son:

1. Los aprendices poseen autonomía y la capacidad de dirigir el sentido del aprendizaje.
2. El profesor pasa a ocupar un rol de facilitador del aprendizaje en vez de ser un transmisor de información, otorgando un mayor énfasis a la opción del aprendiz de elegir sus propios requerimientos más que ceder al control del experto.

Para Ernesto Yturralde (1985) la “Andragogía es al adulto, como la pedagogía es al niño”.

La andragogía plantea el aprendizaje del adulto a través de la construcción de su propio aprendizaje, considerando que el adulto es una persona autónoma, reflexiva, creativa y ética, por lo cual puede autodirigir su aprendizaje aplicándolo en la experiencia de su vida cotidiana y su motivación por aprender es diferente a la de un niño, el adulto tiene necesidad de conocimiento. El rol del docente es importante en la educación de los adultos, ya que se convierte en un facilitador que debe orientar y guiar al adulto mediante una sesión retadora, basado en sus necesidades; gestionar su acompañamiento a lo largo de su aprendizaje y evaluar estos aprendizajes para promover las competencias.

De acuerdo a Eduardo Fasce (2006), la Andragogía debería:

- Estimular el interés de los aprendices orientando las actividades al estudio de casos o la solución de problemas reales.
- Realizar instrucción orientada a la tarea, no a la memorización del contenido.
- Plantear preguntas abiertas, favoreciendo el recuerdo de la información contenida en base a la experiencia personal.
- Permitir que los aprendices establezcan sus propias necesidades de aprendizaje.
- Comprometer a los aprendices en la evaluación de sus aprendizajes y estimular la reflexión crítica.
- Utilizar dinámicas en pequeño grupo favoreciendo la participación activa de todos los integrantes.
- Planificar tareas y objetivos realistas: las tareas de difícil cometido generan frustración y desincentivan.

Actualmente, se reconocen tres tipos de educación: la formal, la no-formal y la informal.

Según García Blanco (2013):

1. La educación formal es equivalente al sistema educativo o reglado, altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde el jardín de infancia hasta la universidad. El proceso de aprendizaje es intencionado, programado y con un agente educativo, el profesor.
2. La educación no formal es toda actividad organizada sistemática y educativa realizada fuera del marco del sistema oficial, con el fin de facilitar determinadas

clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños. Se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que, no siendo escolares, se han creado expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos, por ejemplo, cursos de idiomas, clases de música y diplomados, entre otras.

3. La educación informal es un proceso que dura toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) el 9 de julio del 2019, organizó un evento llamado “El amigo invisible: Educación de Adultos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, en colaboración con la DVV International, la Asociación Alemana para la Educación de Adultos. Donde se consideró El aprendizaje y la educación de adultos (AEA) como el “amigo invisible” del desarrollo sostenible.

El objetivo fue de resaltar la importancia de la educación de adultos en el desarrollo sostenible, dado que para poder alcanzar los ODS es necesario alcanzar un nivel en la educación de adultos. tanto formal como no formal e informal de adultos.

Aunque aún existe la tendencia en seguir una educación formal para adultos, poco a poco se está implementando y dando valor a la educación no formal e informal de adultos.

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none">1. El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.2. El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.3. El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.4. El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad.5. El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.
--	---

Objetivos de aprendizaje para el ODS 4: Educación de Calidad.

Imagen: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423?locale=es> [16.06.2020]

El tiempo es un valor precioso en estos días. Por ello, una de las ventajas de la educación no formal, es la posibilidad de darle la facilidad al estudiante de organizar sus horarios y tiempos según crea conveniente, seleccionar los cursos que son de su mayor interés y que le permitan desarrollar sus capacidades. Optando por el mejor plan de estudios que se adapte a sus necesidades y posibilidades.

Entre los cambios de la rutina diaria del estudiante, al optar por una educación no formal, se inicia una disciplina obligatoria e inherente, dado que existe un compromiso con uno mismo y la búsqueda de la superación académica, generando así que el estudiante empiece optimizando y organizando su tiempo de la mejor manera para poder cumplir con sus metas trazadas. Se inicia un proceso también de orden intelectual, que permite ordenar ideas y conceptos nuevos y aplicarlos no solamente al campo del conocimiento, sino en la vida diaria de cada persona.

La educación a distancia no implica estudiar solos o ser los únicos estudiantes en la web entre muchos, una ventaja que nos brinda la tecnología son los foros de estudiantes, donde se pueden discutir con alumnos del mundo entero, ya que el conocimiento es universal, no existen barreras geográficas. De la misma manera se puede establecer una comunicación con docentes profesionales especialistas en los temas de interés y poder realizar consultas, generando una retroalimentación que es importante en la formación y búsqueda del conocimiento.



Evento UNESCO: “El amigo invisible: Educación de Adultos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”

Imagen: <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/onu-recibe-al-amigo-invisible-educacion-adultos-v-los-obietivos-desarrollo> (15.06.2020)

Los videos sobre los temas de los cursos asignados son una herramienta que permite no sólo ver y escuchar una clase una vez, sino varias veces, permitiendo analizarla y entenderla y en la mayoría de los casos generar la búsqueda de un mayor conocimiento, ya que abre la puerta a la investigación para ampliar el tema que ha sido de interés y se inicia una nueva ruta en la búsqueda de mayor información al respecto, ampliando el conocimiento sobre ello. Los videos en tiempo real como técnicas de educación a distancia humanizan de alguna manera el contacto del estudiante con otro ser humano, generando la sensación de no estar solo, sino que contamos con un profesor al otro lado de la pantalla, a quien podemos realizarle consultas y con posibilidad de diálogo. No sólo son textos que leer y estudiar, sino que es una manera de que nuestro cerebro nos diga que estamos relacionándonos con otras personas.

Si analizamos el factor tiempo con respecto a los traslados que realizamos en la ciudad cada vez más congestionada, podríamos afirmar que al final del día hemos ocupado casi la mitad de nuestro tiempo solamente en trasladarnos de un lugar a otro.

Ante la actual coyuntura mundial nos hemos visto obligados a realizar en las instituciones educativas la educación a distancia. ¿Será esta la oportunidad que estaba esperando la UIL de la UNESCO para analizar y evaluar los logros de aprendizaje en los estudiantes y será el inicio de una nueva propuesta educativa?



Hoy en día se dice que el e-learning ha llegado para quedarse. La educación a distancia es una oportunidad de aprendizaje para todos, no importa el lugar, ni la edad de la persona, todos tenemos derecho a acceder a ella. Tal vez el futuro de la educación este en una educación b-learning.

Msc. Arq. Rita Gondo Minami
Coordinadora de Movilidad Estudiantil