

# Propuesta



ESPECIAL



SUPLEMENTO CONTRATADO

## XX ASAMBLEA GENERAL de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe - UDUAL

HACE 101 AÑOS, LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA,  
ARGENTINA, INICIARON UN MOVIMIENTO QUE MARCÓ EL COMIENZO  
DE UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA Y PARTICIPATIVA.



**Noviembre de 2019**  
Año XIX. Número 133  
Periódico de la  
Universidad Ricardo Palma

 Consejo de la Prensa Peruana

## ENTREVISTA

# “La autonomía universitaria es el bien máspreciado”

LA URP CELEBRA SUS 50 AÑOS DE FUNDACIÓN SIENDO SEDE DE LA XX ASAMBLEA GENERAL DE LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (UDUAL). ANTE ELLO, EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA Y PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL PERÚ, DOCTOR IVÁN RODRÍGUEZ CHÁVEZ, DESTACA LOS PRINCIPALES TEMAS QUE DEBERÁN INCLUIRSE EN LA AGENDA REGIONAL.

**¿Hace cuántos años la Universidad Ricardo Palma (URP) es miembro de la UDUAL?**

Hace 20 años, o un poco más, que nos afiliamos a la UDUAL. Desde esa fecha, participamos en las actividades importantes que convoca. Estamos unidos por ideales comunes sobre el concepto de universidad como institución, sus finalidades y su esencia.

**¿Qué significa para la URP ser elegida sede de este evento?**

Siempre es una distinción haber sido escogidos como la universidad anfitriona de un evento donde asistirán rectores de diferentes universidades de la región. La UDUAL defiende los valores centrales de la universidad. Entre ellos,

la autonomía universitaria que es el bien jurídico máspreciado. Además, para la selección, se toman en cuenta diversos factores, como la historia de la universidad, la relevancia de la institución en el país, entre otros. Para nosotros, es una forma de distinguirnos y celebrar nuestros 50 años de vida institucional.



Dr. Iván Rodríguez Chávez, Rector de la Universidad Ricardo Palma y Presidente de la Asociación de Universidades del Perú.

Esta es la segunda vez que se realiza en el Perú. Yo participé de modo directo en esa primera oportunidad porque era Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores y se nos encargó la organización.

**Uno de los objetivos principales de este encuentro es construir una agenda regional para la educación superior hasta el 2030. ¿Cuáles son los temas imprescindibles que considera deben ser incluidos?**

Definitivamente, la movilidad estudiantil y docente. Antes se decía “intercambio”. A través de la UDUAL, creamos una red y recibimos un mínimo de alumnos por semestre. Vienen alumnos de México, Colombia, Argentina, Ecuador o Chile, en menor medida. Y así como vienen

La URP es la anfitriona de la XX Asamblea General de la UDUAL.



“La movilidad estudiantil y docente son temas fundamentales de la agenda regional para el 2030”

“LO QUE SE BUSCA AHORA ES CUIDAR EL ESPACIO COMÚN. AMÉRICA LATINA TIENE MUCHOS ASPECTOS EN COMÚN, PERO ESTAMOS MUY FRAGMENTADOS”.

alumnos del exterior, los nuestros también se movilizan a cualquier universidad que se haya inscrito al programa de la UDUAL.

Otro tema importante es el intercambio de profesores para dictado de clases, investigaciones o publicaciones científicas, y un tercer punto es la comunidad de planes de estudio a nivel latinoamericano para cerrar la brecha y facilitar los traslados e intercambios. Al respecto, se ha logrado que la ley peruana reconozca el ejercicio de la docencia universitaria fuera del país, como si el profesor hubiera ejercido la docencia en el Perú. Lo que se busca es cuidar el espacio común. América Latina tiene muchos aspectos en común, pero estamos muy fragmentados. Casi todos nos hemos formado con textos españoles, argentinos o mexicanos, pero el ideal es que todos los países puedan tener presencia en esta comunidad. Estos tres temas estarían com-

pletando un espectro que la UDUAL practica: la integración latinoamericana.

**¿Usted consideraría que este es uno de los principales logros de esta asociación?**

Se está logrando poco a poco. Hay proyectos piloto de integración en planes de estudio para que se facilite la obtención del título. No como ahora que tenemos que hacer un trámite especial porque el título de un país no vale en otro a pesar de ser todos países latinoamericanos. Esto se encuentra en proceso con universidades de diferentes países que están armonizando sus planes de estudio para eliminar el trámite del traslado.

**La UDUAL también impulsa la acreditación internacional. ¿Cuánto ha avanzado la URP en la acreditación de sus carreras?**

Tenemos un buen número de nuestras carreras acreditadas: Ingeniería, Economía, Psicología, Medicina, esta última se está preparando para la renovación de la acreditación y para iniciar el licenciamiento por facultades, de acuerdo con la ley.

**Como Presidente de la Asociación de Universidades del Perú (ASUP), ¿qué cambios ha visto**

**en los últimos años en la educación superior en el país?**

Los cambios se están dando a propósito de la nueva Ley Universitaria. Hay algunas innovaciones, como el licenciamiento y la creación de un órgano en la administración pública que tiene el poder de otorgar el licenciamiento o no. Hay un grupo de 80 universidades que están licenciadas y un aproximado de 20 a las que se les ha negado. Hay más supervisión, fiscalización y autorización. Lo novedoso es que existe este órgano que no solo autoriza, sino que también sanciona; lo cual no existía.

**En los rankings que evalúan la calidad de universidades latinoamericanas, el Perú aún no se encuentra entre los diez primeros lugares. En su opinión, ¿qué nos falta?**

El problema fundamental no tiene que ver con la regulación, sino con el financiamiento y la inversión. El Estado no ha entendido que la universidad es una institución viva, que necesita de inversión permanente.

## > Dato

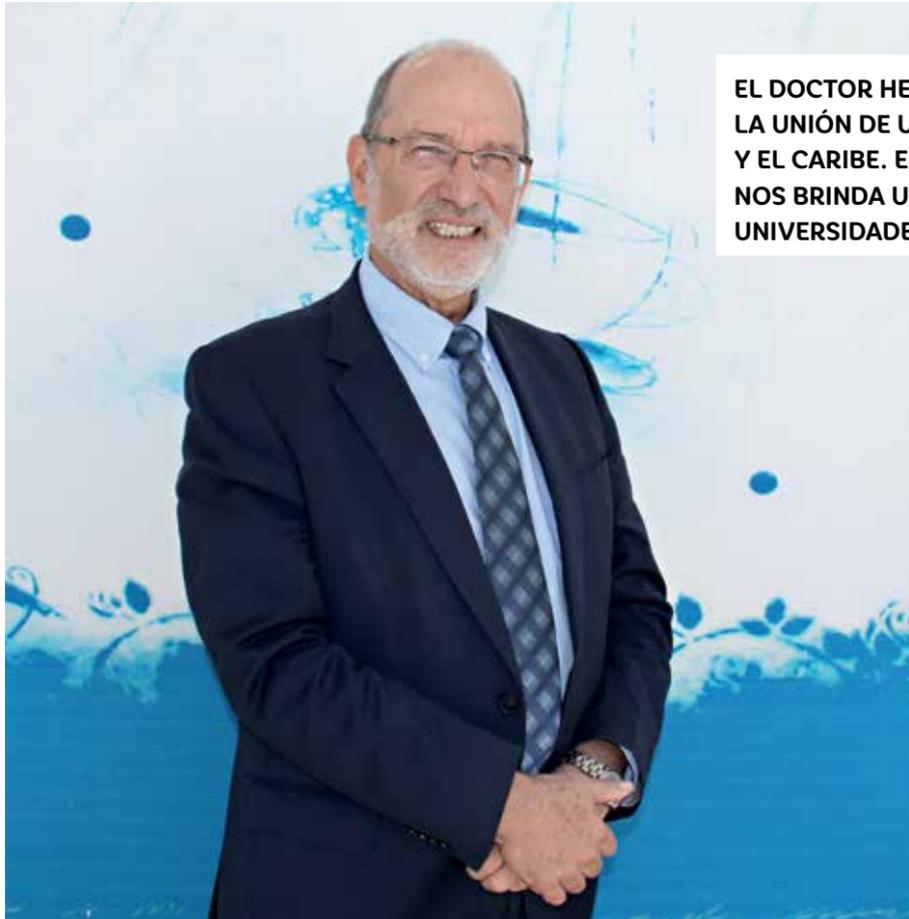
La UDUAL es la red de universidades e instituciones de educación superior más grande y consolidada de la región. El 22 de septiembre cumplió 70 años de fundación con más de 230 instituciones afiliadas en 22 países.

La universidad no funciona sin tecnología electrónica ni cambios en infraestructura. Otro aspecto que nos aleja de otros países es el tamaño de las bibliotecas o la infraestructura de investigación. En otros lugares, hay ciudades universitarias reales con viviendas, estadios, museos, entre otras instalaciones. No es un tema de lujo; tiene un impacto importante en la formación universitaria. Para que nosotros nos podamos nivelar, necesitamos más presupuesto. ■

EL DR. IVÁN RODRÍGUEZ CHÁVEZ ES PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL PERÚ (ASUP) DESDE EL 2016 Y DESDE 1966 DEDICA SU VIDA A LA EDUCACIÓN.

## ENTREVISTA

# Nuevos retos y compromisos



EL DOCTOR HENNING JENSEN ES PRESIDENTE DE LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE. EN LAS SIGUIENTES LÍNEAS, NOS BRINDA UN PANORAMA AMPLIO DE LAS UNIVERSIDADES EN NUESTRA REGIÓN.

## > Perfil

Es doctor en Filosofía y maestro en Psicología por la Universidad de Friburgo de Brisgovia, República Federal de Alemania. Es presidente de la UDUAL y Rector de la Universidad de Costa Rica, donde es docente e investigador de la Escuela de Psicología. Se ha destacado en la coordinación de programas de investigación, como evaluador y miembro de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Dr. Henning Jensen, Presidente de la Unión de Universidades de Latinoamérica y el Caribe.

**¿Qué expectativas tiene respecto de la XX Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe?**

Esta vigésima asamblea tiene como propósito discutir los objetivos de desarrollo sostenible. Este es un tema de gran importancia porque podremos estructurar aún mejor nuestra respuesta al reto tan grande que se ha impuesto la sociedad global, de concretarlo y así contribuir a que viva-

mos en un mundo mejor, más justo y, al mismo tiempo, sostenible, en un medio ambiente acorde con las aspiraciones de la humanidad entera.

**¿Cómo viene actuando la universidad frente a los grandes problemas del medio ambiente y de la corrupción que aquejan a los países?**

Las universidades hacemos contribuciones muy grandes a la preservación del ambiente natural y a la planificación

urbana. Diría que hay un potencial más significativo de contribución por parte de las instituciones universitarias y una respuesta que nos queda debiendo de parte de los diferentes Estados; los cuales tal vez enfrentan limitaciones fiscales, pero percibo que el problema ambiental es retóricamente importante para nuestros gobiernos, pero no lo es de facto, o sea no lo es en las acciones que realmente llevan a cabo

ni que priorizan nuestros gobiernos de la región.

**¿Cómo describiría la situación de las universidades en nuestra región?**

Nuestra región puede ser vista desde diferentes perspectivas, así también nuestras universidades. Si me enfoco en las universidades mismas, creo que deben hacer un esfuerzo muy grande por intensificar la cooperación dentro de la misma región, fo-

mentar lazos con otras universidades del sur de nuestro planeta. Asimismo, hay retos que son propios de la institución universitaria y que siempre estarán presentes, como la búsqueda y el aseguramiento de la excelencia y la apertura hacia una mayor democratización del acceso a la educación superior. También hay retos que enfrentan nuestras universidades en el contexto político y social de la región.



La libertad de cátedra y de investigación deberían ser irrestrictas.

Gracias a la UDUAL, más de 200 universidades en 22 países fortalecen el intercambio académico, la movilidad y la transferencia de créditos a favor de una alta calidad educativa.

HENNING JENSEN VE UN GRAN POTENCIAL EN LAS UNIVERSIDADES COMO ENTIDADES QUE LUCHAN CONTRA LA CORRUPCIÓN PORQUE SON INSTITUCIONES PRESTIGIOSAS Y TRANSPARENTES QUE MANEJAN EJEMPLARMENTE SUS FONDOS.

nes políticas en muchos países del continente nos hace pensar en una especie de rebelión de las personas que han sido excluidas en las últimas décadas de globalización. Todo ello lleva a nuevos retos para la universidad latinoamericana, lleva a repensar nuestro compromiso social y también exige de nosotros una revisión de nuestras funciones sustantivas.

**¿Qué características tiene la libertad de cátedra y la libertad de investigación en las universidades?**

La libertad de cátedra y de investigación deberían ser irrestrictas, pero vivimos una época de limitaciones presupuestarias que llevan a una disminución de las posibilidades de investigación en todos nuestros países. Asimismo, con nuestro propio conocimiento queremos hacer aportes significativos a la superación de la exclusión social,

fomentar la inclusión y la cohesión social.

De otro lado, en varios países de la región observamos una creciente fobia hacia contenidos científicos y una censura a la libertad de pensamiento. Escuchamos, por ejemplo, que en nuestras universidades no debe enseñarse filosofía, ni antropología, ni sociología y quizá tampoco lingüística... esto es un ataque fuerte y muy insidioso a las humanidades y las ciencias sociales. Es una presión contra la libertad de cátedra y de pensamiento, eso atenta contra la sustancia misma de la institución universitaria.

**¿Podría explicarnos por qué la UDUAL considera importante preservar la autonomía de las universidades?**

Porque para la UDUAL es un hecho verdaderamente consciente y absolutamente prioritario que exista una independencia funcional de las universidades con respecto a los poderes fácticos del

Estado. La política tiende a ser muy cambiante en nuestros países, mientras que nuestras instituciones requieren libertad en lo económico, en la autoadministración y el autogobierno.

Además, por supuesto, requieren libertad de pensamiento y de cátedra para realizarse. Nuestras propias funciones institucionales pueden concretarse de la mejor manera si preservamos esas libertades, si preservamos la autonomía universitaria. Y la autonomía universitaria tiene que ser entendida en todos esos niveles: libertad de cátedra, de autogobierno, de autoadministración y presupuestaria.

**Finalmente, ¿qué retos enfrenta la UDUAL en el mundo de hoy?**

Creo que el reto más grande y en el cual trabaja de una manera exitosa es a favor de la integración latinoamericana. En la vida académica, si logramos alcanzar mayores niveles de integración contribuimos con la integración latinoamericana en general y esto tendría repercusiones políticas importantes tanto en el ámbito de los Estados como de la sociedad civil. Las alianzas que las universidades latinoamericanas han creado a lo largo de su historia con muchos sectores de la sociedad civil contribuyen a un mejoramiento de las condiciones de vida y, sobre todo, a percibir mejores posibilidades de desarrollo para nuestros países. ■

## Debes saber...

Los trabajos académicos del presidente de la UDUAL se centran en Teoría de la Ciencia, Psicología Clínica y Transcultural, Psicoterapia, Psicoanálisis, Cultura.



Seminario "2019, Año de las autonomías: reflexiones sobre la universidad y su papel en la transformación social".

## 1920

.....

**FUE EL AÑO EN QUE SE ESTABLECIÓ POR PRIMERA VEZ LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN EL PERÚ.**

### CONCEPTOS

# En defensa de la autonomía

**LA INDEPENDENCIA DE ACCIÓN EN LOS CLAUSTROS UNIVERSITARIOS ES VITAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS DEMOCRACIAS MODERNAS, PUES LA UNIVERSIDAD TAMBIÉN CONSTRUYE EL PAÍS Y DEFINE POLÍTICAS.**

A partir de la Reforma de Córdoba (1918), en América Latina se desató un movimiento universitario alrededor de principios, como la autonomía, la responsabilidad de las universidades frente al cambio social y el cogobierno. Esto dio lugar al acercamiento entre ellas y a reformas de estas instituciones en un buen número de países.

La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) cumplió un papel clave en este campo. Desde su creación, en 1949, ha sido la única entidad asociativa universitaria de la región que ha vinculado a las universidades públicas más representativas, y también aprobadas, las ha orientado en su labor educativa y las ha fortalecido.

**A PARTIR DEL AÑO 2000, LA AUTONOMÍA Y LA REFORMA UNIVERSITARIA VUELVEN A SER TEMAS CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD Y DE LA UDUAL.**

Es curioso que en pleno siglo XXI se discuta aún sobre autonomía universitaria, cuando parecía que en el siglo XX el tema había quedado claro. Sin embargo, la defensa de la autonomía universitaria continúa y se encuentra en renovación constante. Más aún, Renate Marsiske, docente de la Universidad Nacional Autónoma de México, considera que, debido a las distintas interpretaciones que hay de este concepto, es ne-

cesario diseñar un agente de investigación sobre los textos que se refieren a la autonomía universitaria.

Para ella, es importante analizar cómo se refleja la autonomía universitaria en la vida diaria de profesores y estudiantes, qué significa la libertad de cátedra y de expresión de ideas en la universidad pública. Piensa, asimismo, que la autonomía universitaria es la base para el futuro de las universidades del continente en el presente siglo.

**"Sin autonomía, la creación de conocimiento se ve amenazada. Es una condición necesaria para la vida de las universidades y el avance de nuestra civilización",** expresó Leonardo Lomelí, secretario general de la UNAM, universidad afiliada a la UDUAL, en el seminario "2019, Año de las autonomías: reflexiones sobre la universidad y su papel en la transformación social" llevado a cabo en la Ciudad de México en agosto último.

Por su parte, Roberto Escalante Semerena, secretario general de la UDUAL, coorganizador del encuentro, señaló la existencia de amenazas a la autonomía universitaria, agresión en algunos casos contra las universidades públicas a pesar de tratarse de una de las formas más importantes de ofrecer a la sociedad un pensamiento libre, plural y crítico, así como enfrentar los problemas que tenemos en la región. ■

### >Recuento

- En las décadas del 60, 70 y 80, la UDUAL expresó su solidaridad a las universidades en tiempo de dictaduras y crisis. Además, solicitó a las autoridades nacionales informes de los hechos de violencia, pidiendo la intervención de la ONU y la OEA.
- En los 90, la UDUAL precisó que era su función velar por la autonomía universitaria y protestar cuando esta no fuera respetada, sin descuidar la tarea orientada al mejoramiento de la calidad.

### ACCIONES

# La universidad unida

**DESDE SU FUNDACIÓN, LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE BUSCA MEJORAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE. ESTA ES SU HISTORIA.**

Un 22 de setiembre de 1949, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el Primer Congreso Universitario Latinoamericano. Allí se constituyó la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), con la finalidad de crear lazos firmes de cooperación entre las instituciones educativas de la región.

correspondientes libertades de pensamiento y de cátedra.

#### Intercambios

Uno de los beneficios de pertenecer a la UDUAL es el intercambio de ideas innovadoras, estas fortalecen la calidad y la eficiencia que requiere la universidad contemporánea. Todo ello con miras al futuro y al desarrollo social, cultural y económico de los países latinoamericanos,

**DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE GESTIÓN, LA UDUAL TUVO COMO SEDE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS, PERO LUEGO PASÓ A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

en el contexto de sociedades libres, armoniosas y humanitarias.

Cabe indicar que en 1959 se estableció que la UDUAL tendría como tarea: "Coordinar, orientar y unificar las estructuras

académicas y administrativas de las universidades asociadas" así como "promover el intercambio académico tanto de profesores y alumnos, como de investigadores y graduados, además de la creación y divulgación de diversas publica-



### >Encuentro

La XX Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe se llevará a cabo en la Universidad Ricardo Palma, el 28 y 29 de noviembre. Este año el objetivo principal es: **"La agenda 2030 para la educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades"**.

ciones que faciliten la comunicación, el entendimiento y la convivencia entre las universidades afiliadas".

Además, esta organización conserva documentos de gran valor histórico, como el de la fundación de la UDUAL, pruebas de las constantes violaciones a la autonomía universitaria latinoamericana, documentales de las asambleas y acuerdos, convenios con las universidades y organismos internacionales. Contiene también un archivo fotográfico y hemerográfico que son referencia para trabajos académicos.

Finalmente, la UDUAL es un organismo no gubernamental sin fines de lucro, reconocido por la UNESCO como órgano regional de asesoría y consulta. ■

## ENCUENTRO

# Camino a la reunión de universidades de la región



EL DOCTOR ROBERTO ESCALANTE, SECRETARIO GENERAL DE LA UDUAL, COMENTA SOBRE LOS PUNTOS MÁS RESALTANTES DE LA XX ASAMBLEA GENERAL Y EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN NUESTRA REGIÓN.

Dr. Roberto Escalante, Secretario General de la Unión de Universidades de Latinoamérica y el Caribe.

La XX Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y el Caribe traen muchos temas importantes. Uno de ellos, a juicio del doctor Roberto Escalante, Secretario General de esta institución, es el papel de la universidad en nuestra región.

“Hay dos temas importantes que vamos a abordar. El primero se refiere a la discusión de los objetivos de desarrollo sostenible en la agenda 2030 y el papel que cumplen las universidades en este sentido. Un segundo tema es cómo gestionar la calidad de la educación superior.

El tema puede ser enfocado de distintas formas, hay visiones y metodologías diferentes; por eso, hemos invitado a actores importantes de la región para discutir ese asunto”, expresa Escalante.

Por supuesto, no podemos olvidar que este año se cumplen los 70 años de fundación de la UDUAL y ello implica la necesidad de forjar una visión histórica del pasado, presente y futuro de este organismo.

Además, hay muchos temas preocupantes respecto de la situación de las universidades en nuestra región. En este

## > Perfil

El doctor Roberto Escalante es Doctor Honoris Causa por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y Doctor en Desarrollo Rural por la Universidad de Londres (Wye College). Tiene una maestría en Desarrollo Agrario por la Universidad de Londres (University College London) y una licenciatura en Economía por la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México.

# 70

.....

AÑOS TIENE LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

La UDUAL fue constituida en 1949. Uno de sus valores emblemáticos es la defensa de la autonomía universitaria.



La cooperación mutua es un tema que trabaja la UDUAL.

ESTA XX ASAMBLEA GENERAL UDUAL SERÁ UN MOTIVO PARA QUE LAS IDEAS INNOVADORAS CONSOLIDEN A LOS AFILIADOS, PARA QUE ALCANCEN LA CALIDAD Y EFICIENCIA QUE REQUIEREN EN EL MUNDO DE HOY FRENTE A LOS NUEVOS RETOS Y A LAS EXIGENCIAS CADA VEZ MÁS ALTAS.

sentido, uno de los retos más importantes es mantener nuestra identidad como región.

“Debemos ser capaces de insertarnos en el mundo sin perder nuestra propia definición cultural, social y económica. Tener la capacidad de mostrarle a la sociedad que somos un insumo fundamental para su desarrollo y que estamos en plena capacidad y disposición de tener una relación horizontal, eso quiere decir una sociedad dialógica de mutuo aprendizaje”, acota el secretario general.

Paralelamente, se ve que algunas universidades han avanzado mucho en la identificación de su responsabilidad social estratégica con la región, también se ha avanzado en temas de cooperación,

sobre todo con algunos países. En esto, la UDUAL

ha ofrecido un apoyo significativo a través de las diferentes reuniones sostenidas.

Escalante menciona el caso de las universidades nacionales argentinas, que están avanzando en el reconocimiento de títulos. Asimismo, muestra su preocupación por universidades ubicadas en Brasil, Costa Rica, Haití y otros países donde están siendo atacadas por sus gobiernos de distintas maneras.

### Alianzas

La UDUAL promueve la colaboración y el intercambio entre las universidades. Precisamente, la reunión que se celebra este año en Lima, en la Universidad Ricardo Palma, es un motivo para estrechar lazos, hacer nuevas alianzas y fortalecerse mutuamente.

“Permanentemente, trabajamos en la colaboración mutua entre las universi-

dades, insistimos mucho a través de los grupos de cooperación y estudio, a través de las redes temáticas, de los seminarios que organizamos y de muchas otras actividades que continuamente impulsamos”, expresa Escalante.

Finalmente, un tema que le preocupa a esta institución es el cambio que implica la digitalización de la educación. Para el doctor Escalante, es un cambio cultural, porque la tecnología nos puede ayudar a servir mejor a la sociedad sin caer en el peligro de que las universidades se vuelvan simples compradoras de tecnología y para temas que pueden no ser relevantes. No se trata únicamente de que los estudiantes aprendan a usar la tecnología, el asunto es para qué queremos que los estudiantes la usen. Esa es la agenda principal. ■

LA UDUAL SE HA CONSOLIDADO COMO UN FORO IMPORTANTE PARA UNIR DISTINTAS VOCES Y DISCUTIR TEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

## > Consejo Ejecutivo de la UDUAL

**VICEPRESIDENTE ANDINA**  
Dolly Montoya Castaño,  
Universidad Nacional de Colombia

**VICEPRESIDENTE ALTERNO ANDINA**  
Fernando Sempértegui Ontaneda,  
Universidad Central del Ecuador

**VICEPRESIDENTE BRASIL**  
Gustavo Oliveira Vieira, UNILA

**VICEPRESIDENTE CARIBE**  
Mirian Nicado García, Universidad  
de La Habana

**VICEPRESIDENTE ALTERNO CARIBE**  
Sir Hilary Beckles,  
University of the West Indies

**VICEPRESIDENTE CENTROAMÉRICA**  
Ramona Rodríguez Pérez,  
Universidad Nacional Autónoma  
de Nicaragua

**VICEPRESIDENTE ALTERNO CENTROAMÉRICA**  
Roger Armando Arias Alvarado,  
Universidad de El Salvador

**VICEPRESIDENTE CONO SUR**  
Dr. Hugo Oscar Juri, Universidad Nacional  
de Córdoba

**VICEPRESIDENTE ALTERNO CONO SUR**  
Luis Pinto Faveiro, Universidad  
Tecnológica Metropolitana de Chile

**VICEPRESIDENTE MÉXICO**  
Sara D. Ladrón de Guevara González,  
Universidad Veracruzana

**VICEPRESIDENTE ALTERNO MÉXICO**  
David Fernández Dávalos,  
Universidad Iberoamericana

**VICEPRESIDENTE DE ORGANISMOS DE COOPERACIÓN Y ESTUDIO Y REDES**  
Jorge Fabián Calzoni, Universidad  
Nacional de Avellaneda

**VOCAL DE REDES**  
Iván Rodríguez Chávez,  
Universidad Ricardo Palma

**VICEPRESIDENTE DE AUTONOMÍA**  
Waldo Albarracín Sánchez,  
Universidad Mayor de San Andrés

# Universidades de América Latina y El Caribe miembros de UDUAL

HASTA EL MOMENTO, LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR AFILIADAS A LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE – UDUAL PERTENECEN A SEIS REGIONES: CARIBE, MÉXICO, CENTROAMÉRICA, ANDINA, BRASIL Y CONO SUR. COMPRENEN VEINTIDÓS PAÍSES, INTEGRADOS PARA DEMOSTRAR QUE ES POSIBLE LOGRAR UN ESPACIO COMÚN DE CONOCIMIENTO, EMPATÍA E IGUALDAD.

## ANDINA

### BOLIVIA

- Escuela Militar de Ingeniería
- Universidad Amazónica de Pando
- Universidad Autónoma Gabriel René Moreno
- Universidad Del Valle
- Universidad Mayor de San Andrés
- Universidad Nacional Ecológica de Santa Cruz
- Universidad NUR
- Universidad Privada Domingo Savio
- Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca
- Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz

### COLOMBIA

- Corporación Universitaria Americana
- Fundación Universitaria Konrad Lorenz
- Fundación Universitaria María Cano
- Universidad Antonio Nariño
- Universidad Católica de Colombia
- Universidad Católica de Manizales
- Universidad Cooperativa de Colombia (UCC)
- Universidad de los Llanos Universidad ECCI
- Universidad Libre (UNILIBRE)
- Universidad Metropolitana (UNIMETRO)
- Universidad Nacional de Colombia (UNAL)
- Universidad Piloto de Colombia (UNIPILOTO)

- Universidad Santiago de Cali (USC)
- Universidad Simón Bolívar (USB)
- Corporación Universidad de la Costa
- Corporación Universitaria del Caribe, CECAR
- Instituto Caro y Cuervo
- Universidad Autónoma del Caribe (UAC)
- Universidad de Caldas
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UNICOLMAYOR)
- Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA)
- Universidad de Córdoba
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Universidad El Bosque
- Universidad Nacional Abierta ya Distancia (UNAD)
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- Universidad de Santander (UDES)
- Universidad Santo Tomás (USTA)
- Universidad de Sucre
- Universidad de Cartagena
- Fundación Universitaria Juan de Castellanos

### ECUADOR

- Escuela Politécnica Nacional (EPN)
- Universidad Andina Simón Bolívar (UASB)
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR)
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG)
- Universidad Central del Ecuador (UCE)

- Universidad de Cuenca
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)
- Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS)
- Universidad Técnica del Norte (UTN)
- Universidad Técnica de Ambato (UTA)
- Universidad UTE
- Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
- Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

### PERÚ

- Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
- Universidad Alas Peruanas
- Universidad Andina del Cusco (UANDINA)
- Universidad Católica de Santa María (UCSM)
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH)
- Universidad Católica de San Pablo (UCSP)
- Universidad César Vallejo (UCV)
- Universidad Científica del Perú
- Universidad Continental
- Universidad de Lima (ULIMA)
- Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE)
- Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle
- Universidad Nacional De Trujillo (UNT)
- Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

- Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Universidad Privada Antenor Orrego
- Universidad Nacional del Callao (UNAC)
- Universidad Privada de Tacna (UPT)
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)
- Universidad Señor de Sipán (USS)
- Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB)
- Universidad Ricardo Palma (URP)

### VENEZUELA

- Universidad Central De Venezuela (UCV)
- Universidad de Carabobo (UC)
- Universidad de los Andes (ULA)
- Universidad del Zulia
- Universidad Rafael Urdaneta (URU)

### BRASIL

- Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)
- Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)
- Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Porto Alegre
- Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA)
- Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)
- Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)
- Universidade Federal de Pernambuco
- Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Universidad Tecnológica Federal de Paraná (UTFPR)

## CARIBE

### CUBA

- Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM)
- Universidad Central Martha Abreu de Las Villas
- Universidad de Camagüey Ignacio Agramontes y Loynaz
- Universidad de La Habana
- Universidad de Oriente
- Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría"

### HAITI

- Universidad Queensland (UQ)

### JAMAICA

- The University of The West Indies

### PUERTO RICO

- Universidad de Puerto Rico (UPR)
- Sistema Universitario Ana G. Méndez

### REPÚBLICA DOMINICANA

- Instituto Tecnológico de las Américas
- Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)
- Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)
- Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)
- Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
- Universidad APEC (UNAPEC)
- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)



- Universidad Católica Nordestana (UCNE)
- Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI)
- Universidad Central del Este (UCE)
- Universidad Iberoamericana (UNIBE)
- Universidad del Caribe (UNICARIBE)
- Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

## CENTROAMÉRICA

### COSTARICA

- Universidad de Costa Rica
- Universidad Estatal a Distancia
- Universidad Nacional de Costa Rica
- Universidad Técnica Nacional
- Universidad Santa Paula

### EL SALVADOR

- Universidad de El Salvador (UES)
- Universidad de Oriente
- Universidad Evangélica de El Salvador
- Universidad Francisco Gavidia (UFG)
- Universidad Pedagógica de el Salvador Luis Alonso Aparicio

### GUATEMALA

- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)

### HONDURAS

- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)

### NICARAGUA

- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense
- Universidad Central de Nicaragua (UCN)
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Nacional Agraria (UNA)
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – Managua)
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León)
- Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)
- Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI)

### PANAMÁ

- Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)
- Universidad Católica Santa María La Antigua (USMA)
- Universidad de Panamá (UP)
- Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)
- Universidad Tecnológica de Panamá (UTP)

## CONO SUR

### ARGENTINA

- Universidad del Gran Rosario (UGR)
- Universidad de Buenos Aires (UBA)
- Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV)
- Universidad Nacional de Catamarca
- Universidad Nacional de Chilecito (UNDEC)
- Universidad Nacional de Córdoba (UNC)
- Universidad Nacional de Moreno (UNM)
- Universidad Nacional de Cuyo (UNCU)
- Universidad Nacional de la Pampa (UNLPAM)
- Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)
- Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- Universidad Nacional de Río Negro de Argentina
- Universidad Nacional Del Sur (UNS)
- Universidad Nacional de San Luis (UNSL)
- Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)
- Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA)
- Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)
- Universidad Nacional de San Juan (UNSJ)
- Universidad Nacional del Litoral (UNL)
- Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR)

### CHILE

- Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM)
- Universidad de Valparaíso (UV)

## PARAGUAY

- Universidad Católica Nuestra Señora De La Asunción (UC)
- Universidad Nacional de Asunción (UNA)
- Universidad Nacional de Villarica del Espíritu Santo (UNVES)

## URUGUAY

- Universidad Católica Del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga (UCU)
- Universidad de la República
- Universidad Ort Uruguay

## MÉXICO

### MÉXICO 1

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Centro de Estudios Avanzados de las Américas
- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N
- El Colegio de la Frontera Norte, A.C. (COLEF)
- El Colegio de México, A.C.
- El Colegio de Michoacán
- Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora
- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)
- Instituto Politécnico Nacional
- Instituto Tecnológico de Sonora
- Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
- Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C.
- Universidad Abierta y a Distancia de México

- Universidad Anáhuac
- Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Universidad Autónoma de Baja California
- Universidad Autónoma de Baja California Sur
- Universidad Autónoma de Campeche
- Universidad Autónoma de Chapingo
- Universidad Autónoma de Chiapas
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Universidad Autónoma de Guadalajara
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- Universidad Autónoma de La Laguna
- Universidad Autónoma de Nuevo León
- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Universidad Autónoma de Tlaxcala
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Universidad Autónoma Metropolitana

### MÉXICO 2

- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad de Colima
- Universidad Cuauhtémoc San Luis Potosí
- Universidad de Guadalajara
- Universidad de Guanajuato
- Universidad de Quintana Roo
- Universidad de Sonora
- Universidad del Centro de México

- Universidad del Claustro de Sor Juana
- Universidad del Noreste, A.C.
- Universidad Estatal de Sonora
- Universidad Iberoamericana, A.C.
- Universidad ICEL, S.C.
- Universidad Internacional de la Rioja – México
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
- Universidad La Salle, A.C.
- Universidad Latinoamericana, S.C.
- Universidad Mundial
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad Pablo Guardado Chávez
- Universidad Panamericana
- Universidad Politécnica de Pachuca
- Universidad Politécnica de Tulancingo
- Universidad Politécnica del Estado de Morelos
- Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
- Universidad Tecnológica de Cancún
- Universidad Tecnológica de Querétaro
- Universidad Tecnológica Fidel Velázquez
- Universidad Veracruzana
- Universidad Virtual del Estado de Guanajuato
- Universidad Xochicalco
- Universitat Oberta de Catalunya



## MEMORIAS

# Historia de la educación superior en el Perú



**EN 1551 SE FUNDÓ EN EL PERÚ LA UNIVERSIDAD DECANA DE AMÉRICA, LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. DE ESA FECHA HASTA HOY, FUNCIONAN EN EL PAÍS 51 UNIVERSIDADES.**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, decana de América.

**E**l origen de la universidad peruana se remonta a la época colonial. En el siglo XVI, la colonia sentía la necesidad de formar teólogos y sacerdotes que evangelizaran a la población oriunda del Perú. También hombres de leyes para gestionar una diversidad de asuntos de la vida diaria. Así, en 1551, Fray Tomás de San Martín expidió la Real Cédula de creación de la primera universidad de América: la Real y Pontificia Universidad de la Ciudad de Los Reyes de Lima (hoy Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

Más adelante, el 3 de julio de 1677, se creó la Universidad San Cristóbal de Huamanga.

Pasado el tiempo, el siglo XVIII se caracterizó por tener una universidad de enseñanza dogmática. Pero comenzaban a discutirse ideas progresistas y el pensamiento de los enciclopedistas. En la Universidad de San Marcos circulaba el periódico *El Mercurio Peruano*, en el que se difundía el descontento de los criollos frente al orden colonial.

Más adelante, en el siglo XIX, estudiantes y profesores de San Marcos ya se mostraban plenamente comprometidos con la causa independentista. Lo mismo en la Universidad San Cristóbal de Huamanga y en la Universidad San Antonio Abad.

En 1821, el general José de San Martín fundó la Biblioteca Nacional y el 6 de junio de 1822 fundó la Escuela Normal de Lima. Posteriormente, el general Simón Bolívar creó la Universidad de Trujillo, la Universidad de San Agus-

tín de Arequipa y reabrió la Universidad San Antonio Abad del Cusco.

En 1855, el Gobierno de don Ramón Castilla publicó un reglamento universitario que demandaba a las universidades elaborar sus propios reglamentos a partir de sus necesidades.

Luego, se produjeron vaivenes, marchas y contramarchas que afectaron a las universidades. Algunas se cerraron y, años más tarde, reabrieron.

En 1917 surgió la primera universidad particular del país, la Universidad Católica del Perú. Y en 1918 se le dio a la San Marcos la categoría de universidad mayor. Se establece, asimismo, la representación de los alumnos en el consejo universitario.

En 1983 se promulgó una nueva Ley Universitaria que devolvía a las uni-

versidades su autonomía y permitía la presencia estudiantil en los órganos de gobierno.

La Ley Universitaria vigente es del 2014. Entre otros cambios, establece la acreditación obligatoria de la calidad universitaria, hecho que fue criticado por los defensores de la autonomía universitaria.

Desde el 2000, se han fundado 23 nuevas universidades públicas. Hoy, funcionan en nuestro país 51; las cuales han aprobado el proceso de acreditación. ■

**LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA SE CREÓ EL 22 DE JULIO DE 1902 COMO ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA Y VETERINARIA.**

### Debes saber...

- La Universidad Nacional de Ingeniería se fundó en 1876 con el nombre Escuela de Construcciones Civiles y de Minas de Lima, más conocida como Escuela de Ingenieros.

- La Ley Universitaria de 1960 establece la función universitaria de enseñar, realizar investigación científica y proyectarse a la comunidad.

DESAFÍOS

# ASUP: La voz de las universidades peruanas

LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL PERÚ (ASUP) PROYECTA ACUERDOS EN MECANISMOS DE COOPERACIÓN QUE SERÁN CLAVES PARA CONSTRUIR LA AGENDA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL HACIA EL AÑO 2030.



Dra. Ada Gallegos Ruiz, Directora Ejecutiva de la ASUP.

**P**ara la Asociación de Universidades del Perú (ASUP), es esencial apoyar la mejora continua de la calidad universitaria en el país. En ese sentido, que el Perú sea la sede de la XX Asamblea de la UDUAL es una excelente oportunidad para medir nuestra participación en un contexto latinoamericano.

“Hemos tomado directamente la coordinación de esta actividad junto con UDUAL porque es de suma importancia. Nos permite conocer cuáles son nuestras limitaciones, cuánto hemos avanzado y también para poder comparar realidades y nuestras regulaciones estatales con las que se están dando en otros paí-

ses de América Latina y el Caribe”, comenta Ada Gallegos Ruiz, Directora Ejecutiva de ASUP.

**En esta vigésima edición, se buscan definir los proyectos y las acciones que constituirán la agenda regional a desarrollarse durante la próxima década, y así atender los diversos ejes temáticos** como la conformación de un Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior, la consolidación de un Espacio Común para la Educación en Línea en la región, la articulación de organismos de cooperación entre países en forma de becas o intercambios, y la puesta en marcha del Consejo de

Evaluación y Acreditación, estableciendo estándares latinoamericanos.

“Esto es importante porque no podemos comparar la realidad latinoamericana con inversiones millonarias que se realizan para el sector educativo en Singapur, Estados Unidos o Inglaterra. Queremos trabajar un espacio propio de evaluación y acreditación que esté más acorde a la

realidad latinoamericana, y así poder competir abrazando nuestras diferencias y luego, establecer relaciones con otras regiones. Todos estos puntos son mecanismos de cooperación”, explica Ada Gallegos.

Entre los actos protocolares, la directora ejecutiva de ASUP anuncia que se tendrá un espacio de diálogo con diversas autoridades y entidades

### Importante asistencia

**Rectores de 125 universidades peruanas y latinoamericanas han confirmado su asistencia a la XX Asamblea de la UDUAL. En este evento, también se abrirá el proceso de elección de la nueva Junta Directiva que dirigirá la UDUAL en los próximos años.**



Rectores representantes de las universidades peruanas miembros de la ASUP.

gubernamentales. Asimismo, se contará con la presencia del Embajador de México, del Alcalde de la Municipalidad de Miraflores, de los representantes de organismos vinculados al sistema de educación superior en el Perú y también del asesor del ministro de Educación de Francia, quien presentará cómo se desarrolla el sector de la educación superior en esa región, lo que permitirá un análisis comparativo.

### Desafío gubernamental

Desde su fundación en el año 2014, la Asociación de Universidades del Perú (ASUP) vela por preservar la autonomía universitaria y cuida los diversos principios que engloba el concepto de universidad. En ese sentido, esta institución se ha constituido como puente con el Estado peruano en función de las regulaciones que se han ido promulgando.

“Hemos establecido reuniones de trabajo con organismos como la Presidencia del Consejo de

Ministros, el Ministerio de Educación, la Sunedu y otros espacios de coordinación para alcanzar propuestas y levantar nuestras preocupaciones y discrepancias. Han sido años complejos porque, en primera instancia, cuando se aborda la necesidad de calidad, no se está mirando desde términos presupuestales. Si hablamos de estándares, la pregunta crucial es cuál es la inversión del Estado en las universidades públicas, y vemos que no hay una correspondencia en estos últimos 5 años entre lo que se espera en calidad y el presupuesto destinado para ese fin”, advierte la directora ejecutiva de la ASUP.

Una consecuencia directa de ello es el anuncio de denegar el licenciamiento a algunas universidades públicas, sin contar con una política pública que responda ante el impacto que ello ocasiona en miles de estudiantes, es necesaria la respuesta del Estado como ha sucedido en otros países que se implementó estas medidas.

### Consejo Directivo

|   |  |
|---|--|
|  <b>PRESIDENTE</b><br>Universidad Ricardo Palma<br>Dr. Iván Rodríguez Chávez                                     |  <b>VICEPRESIDENTE</b><br>Universidad Nacional de Cajamarca<br>Dr. Angelmiro Montoya Mestanza                         |
|  <b>VOCALES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS</b><br>Universidad Nacional de Ucayali<br>Dr. Carlos Enrique Fachin Mattos |  <b>VOCALES DE UNIVERSIDADES PRIVADAS</b><br>Universidad Católica de Santa María<br>Dr. Manuel Alberto Briceño Ortega |
|  Univ. Nac. de Educación Enrique Guzmán y Valle<br>Dr. Luis Alberto Rodríguez de los Ríos                       |  Universidad de Piura<br>Dr. Antonio Abruña Puyot  |
|  Universidad Nacional Hermilio Valdizán<br>Sr. Reynaldo Marcial Ostos Miraval                                  |  Pontificia Universidad Católica del Perú<br>Dr. Carlos Garateá Grau  |
| <b>DIRECTORA EJECUTIVA</b><br>Dra. Ada Gallegos   |  |

“Hasta el momento, estamos hablando de cerca de 70 mil estudiantes afectados por el cierre de sus universidades y el Estado no puede dejarlos sin respuesta. Entonces, definitivamente, un desafío que tenemos como país y que involucra directamente a las universidades es reabrir el debate sobre el futuro de la educación universitaria en el Perú. Hemos empezado a poner atención en factores externos y nos hemos olvidado de la esencia: la Universidad existe en la medida en que tiene un diálogo abierto y responde a las demandas de la sociedad. Actualmente, la Universidad está muy ocupada, por ejemplo, en indexar artí-

**75**  
.....  
**UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS CONFORMAN LA ASUP.**

culos, aunque respondan poco a los problemas sociales porque forman parte de una regulación que saca a la universidad de su esencia. Con muchas de estas regulaciones estamos perdiendo el sentido y los principios que fundan una universidad”, indica Gallegos. El diálogo con el Estado y la mejora en políticas públicas debe continuar. ■

## HISTORIA

# A 101 años de la Reforma de Córdoba

**EL MANIFIESTO LIMINAR DE 1918, PROCLAMADO EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, ARGENTINA, ROMPIÓ CON EL VIEJO MODELO DE EDUCACIÓN DE LAS ÉLITES Y DIO INICIO A UNA UNIVERSIDAD MODERNA, ABIERTA A LA SOCIEDAD Y PARTICIPATIVA.**

La Reforma de Córdoba fue la consecuencia de un movimiento estudiantil que decidió enfrentar el viejo y anacrónico modelo educativo que imperaba en las universidades latinoamericanas, cuyo espíritu seguía siendo virreinal y conservaba, en esencia, su carácter de academias señoriales.

“El Movimiento de Córdoba, que se inició en junio de 1918, fue la primera confrontación entre una sociedad que comenzaba a experimentar cambios de su composición interna y una Universidad enquistada en esquemas obsoletos”, explica Carlos Tünnermann Bernheim, Consejero Especial del Director General de la UNESCO en 1998, en su artículo “La reforma universitaria de Córdoba”.

Así los estudiantes acusaron al régimen univer-

sitario de otorgar al profesorado una especie de derecho divino, de estar sometidos a reglamentos conminatorios y a un régimen cuartelario.

“La Federación Universitaria de Córdoba se alza para luchar contra este régimen y entiende que en ello le va la vida. Reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el demos universitario, la soberanía, el derecho a darse el gobierno propio radica principalmente en los estudiantes”, expresa en su denominado Manifiesto Liminar dirigido a los hombres libres de Sudamérica.

**¿Qué desencadenó esta justa reacción?**

La rebelión estudiantil comenzó con la convocatoria a una huelga estudiantil en contra de

ciertos reglamentos y estatutos que consideraban perjudiciales. Pero la fecha simbólica es el 15 de junio. Ese día los alumnos evitaron por la fuerza que se consumara la elección de un rector que prometía mantener la situación tal como estaba, y llamaron a una segunda huelga general.

Los cambios solicitados confrontaban también el servilismo, la corrupción de la época y las injerencias del Estado y de las fuerzas conservadoras en los asuntos universitarios. Así reformistas y católicos se enfrentaron en calles y plazas universitarias. Pronto, las movilizaciones se extendieron a las demás universidades del país.

“La Reforma, bien entendida, va de los estudiantes a los profesores. Era peor que una revolución. Una subversión al principio del dominio paternal o patriarcal”, explica el historiador y sociólogo Hugo

Neira Samanez en su artículo “Los dolores que quedan son las libertades que faltan”. Córdoba, 1918.

**¿Qué consecuencias trajo?**

Fueron muchas las consecuencias que trajo la Reforma, y muy importantes. De ella surgen la autonomía universitaria, el cogobierno con la participación de los estudiantes, la provisión de cargos profesoriales por concurso de oposición (en los que se evalúan aptitudes y conocimientos mediante diferentes procesos escritos y orales),

la libertad de cátedra, la reorganización académica, la asistencia social estudiantil, la extensión universitaria, etc.

Influyó también en los movimientos estudiantiles de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, en 1919; de la Universidad de La Habana, Cuba, en 1922; y de la Universidad Nacional Autónoma de México, en 1929, entre otros. “El lema nacido en Córdoba en 1918 —“¡Obreros y estudiantes: unidos adelante!”— cruza fronteras y es tomado como un recurso estratégico en una

infinidad de movimientos y partidos políticos de la América Latina”, afirma Hugo Neira.

El programa de la Reforma Universitaria de Córdoba constituye un modelo para la proyección de las universidades latinoamericanas hacia su entorno social y la preocupación por los problemas nacionales. Sus efectos fueron continentales, pero no homogéneos ni simultáneos. Sin embargo, se inscribió en el tejido social de los países, así como en su futuro cultural y científico. ■

Estudiantes toman la sede de la Universidad de Córdoba.



## 15

DE JUNIO DE 1918:  
LOS UNIVERSITARIOS  
IMPIDEN LA ELECCIÓN  
DEL RECTOR.

## > Repercusión en el Perú

Según explica Carlos Tünnermann Bernheim, el Perú fue el primer país donde repercutió el afán reformista de Córdoba. Ya en el Gobierno de Augusto B. Leguía los estudiantes pedían cátedras libres pagadas por el Estado, la legalización del derecho de tacha, la asistencia libre y representación en el Consejo Universitario.

“La perennidad de las cátedras había creado un sistema feudal universitario, dándose el caso de facultades que no eran sino la prolongación de determinadas familias. Dirigía el reclamo estudiantil el presidente de la Federación de Estudiantes, Víctor Raúl Haya de la Torre”, explica.

En 1919, acogieron el ideario de la Reforma de Córdoba y en 1920 el primer Congreso Nacional de Estudiantes decidió impulsar la creación de las universidades populares González Prada. Este es, según Tünnermann, uno de los mejores aportes del reformismo peruano. “En estos centros confraternizaron obreros, estudiantes e intelectuales, lo cual amplió el radio de influencia de la Reforma”, puntualiza.

### Antecedente

Fue Simón Rodríguez, el maestro del libertador Simón Bolívar, quien por primera vez propuso educar juntas a todas las capas sociales del país. Por supuesto, esto no fue aceptado por las oligarquías de la época.

“LA AUTORIDAD EN UN HOGAR DE ESTUDIANTES NO SE EJERCITA MANDANDO, SINO SUGIRIENDO Y AMANDO: ENSEÑANDO”. DEL MANIFIESTO DE LA FEDERACIÓN UNIVERSITARIA DE CÓRDOBA - 1918

NOTICIAS URP

## Acreditación de la enseñanza

**EL CONSEJO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INTERNACIONAL SE CREA GRACIAS A LA PARTICIPACIÓN DE DECENAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) DE LA REGIÓN.**

El Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI) de la UDUAL posee un modelo de evaluación riguroso, que contempla la diversidad de las universidades latinoamericanas. Su labor permite mejorar la gestión de la calidad de los procesos de gobierno, formación, investigación, vinculación e internacionalización de las

instituciones educativas. Vale decir que, el 7 de octubre del presente año, el CEAI entregó a la Universidad de La Habana el certificado de acreditación institucional, que ampara la calidad en sus procesos de gestión de alto nivel. Esta es la primera institución de educación superior que recibe ese reconocimiento.



La acreditación permite mejorar el sistema de gestión.

Para la UDUAL, el proceso de acreditación internacional es de gran importancia porque entiende la educación como un crecimiento de la sociedad y una herramienta para el desarrollo social y la unión de los pueblos. En este sentido, la acreditación asegura la calidad de la formación de los profesionales. ■



## Jóvenes con visión de mundo

**EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MOVILIDAD EDUCATIVA (PAME) PROMUEVE LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LA INTEGRACIÓN ENTRE SUS UNIVERSIDADES AFILIADAS.**

El PAME cuenta con dos coberturas: amplia y parcial. En ambos casos, las universidades de destino se comprometen a apoyar a los estudiantes que se trasladen. La amplia ofrece matrícula, hospedaje y alimentación; en tanto que la parcial los beneficia en el pago de la matrícula y en asesoría logística.

De acuerdo con el principio de reciprocidad, cada universidad tiene acceso al mismo tipo y cantidad de plazas. La movilidad educativa se realiza anualmente durante el segundo semestre del año. La convocatoria se da a conocer en mayo de cada año. La movilidad es válida únicamente si la universidad de origen y la de destino están afiliadas a la UDUAL. ■

## Convenios UDUAL: garantía de calidad educativa

**LA UDUAL CUENTA CON ACUERDOS, CONVENIOS Y MEMORANDOS QUE FAVORECEN LA LABOR UNIVERSITARIA Y BENEFICIAN A LOS JÓVENES ESTUDIANTES.**

La UDUAL mantiene convenios de colaboración e intercambio entre prestigiosas universidades de la región y también con importantes organismos, como la Corporación Andina de Fomento (CAF), el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), la Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). De igual modo, ha establecido convenios y acuerdos con instituciones de educación superior a distancia y con la Red Internacional de Radios Universitarias. Todo ello con el fin de promover la solidaridad, el beneficio y la pluralidad entre los campus y la sociedad.

UDUAL también cuenta con memorandos de entendimiento con organismos internacionales, como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), entre otros. ■



GALARDONES

# Premios a la investigación académica

**LA UDUAL ENTREGA DOS PREMIOS QUE DISTINGUEN A INVESTIGADORES Y CONTRIBUYEN A PROMOVER EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA.**

En su afán por propiciar la investigación y la generación de conocimiento, la UDUAL entrega dos renombradas distinciones. La primera es el Premio Andrés Bello, cuyo objetivo es impulsar la investigación y contribuir con el vínculo entre ciencias y humanidades en el desarrollo de los países de la región. Se galardona la mejor investigación sobre educación superior en América Latina y el Caribe.

El premio se entrega a una investigación, individual o colectiva, que ofrezca propuestas de solución a problemas de la educación superior en América Latina y el Caribe.

Es necesario advertir que los postulantes siempre son académicos que pertenecen a cualquier institución afiliada a la UDUAL.

El otro reconocimiento que otorga esta unión de universidades es el Premio Martínez Durán. El Consejo Ejecutivo de la UDUAL, en su LIX reunión ordinaria celebrada en México el 21 de setiembre de 1999, acordó la creación del Premio Doctor Carlos Martínez Durán, como un reconocimiento al principal promotor, fundador y primer presidente de la Unión.

Este galardón condecora al universitario o universitaria perteneciente a las universidades afiliadas de la UDUAL, cuya vasta trayectoria haya contribuido de manera relevante a promover la integración latinoamericana y la mejora del quehacer universitario. ■



**ANDRÉS BELLO.**  
FILÓLOGO, ESCRITOR,  
JURISTA Y PEDAGOGO  
VENEZOLANO,  
HUMANISTA LIBERAL,  
MAESTRO DE  
SIMÓN BOLÍVAR QUE PARTICIPÓ  
EN EL PROCESO QUE LLEVÓ A LA  
INDEPENDENCIA VENEZOLANA.

**En el Perú**  
En el 2009, el peruano Salomón Lerner Febres resultó ganador del premio Martínez Durán, en virtud de su gran desempeño académico y contribuciones con el desarrollo de la educación superior. El catedrático realizó estudios de Letras y Derecho en la Pontificia Universidad Católica del Perú y es doctor en Filosofía por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

**EL MÉDICO CARLOS MARTÍNEZ DURÁN FUE RECTOR DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA. FUE MINISTRO DE EDUCACIÓN DURANTE EL GOBIERNO DE JULIO CÉSAR MÉNDEZ MONTENEGRO (1966-1970).**



UNIVERSIDAD  
RICARDO PALMA



70 AÑOS  
UNAL

# XX ASAMBLEA GENERAL DE LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



2019 PERÚ

LA AGENDA 2030 PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:  
RETOS Y OPORTUNIDADES

COORGANIZA:



## 28Y29 NOVIEMBRE

[www.urp.edu.pe](http://www.urp.edu.pe)

Sede: Centro Cultural Ccori Wasi Av. Arequipa 5198, Miraflores / Lima - Perú

**PROPUESTA**



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD". Director: Iván Rodríguez Chávez. Editor: Juvenal Baracco. Coordinadora periodística: Giulliana Agurto Tassara. Correctora: Yamily Yunis Herrera. Ilustración en la contraportada: Daniel Lozano Lozano. Editado por la Oficina de Imagen Institucional de la Universidad Ricardo Palma / Área de Prensa. Teléfonos 708-0310 (Directo) 708-0000 anexos 0028 - 0309 - 0310

SUPLEMENTO CONTRATADO / Producción editorial: ContentLab / Impresión: Empresa Editora El Comercio S.A. / Dirección: Jr. Santa Rosa 300, Lima 1 /

Jefe de producto Eco Content: Alan Saldaña | Correo electrónico: alan.saldana@comercio.com.pe / Distribución: Perú 21 / Intervención de ilustración: Eduardo Villanueva / Fotos: Archivo Histórico El Comercio, Shutterstock, Gettyimage y César Fajardo / Hecho el Depósito Legal N° 95-0052 Ley 26905