



SILABO

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura:	SALUD INTEGRAL
2. Código:	MHE-0201
3. Créditos:	03
4. Semestre Académico:	2019-II
5. Requisito:	Ninguno
6. Naturaleza:	Teórico-Práctico
7. Carácter del curso:	Electivo
8. Ciclo de estudios:	Segundo
9. Horas semanales:	Teoría: 01 horas Práctica: 04 horas
10. Duración:	17 semanas
11. Docente:	Dr. Rodolfo S. Quiroz Valdivia Magister en Salud Pública – Doctor en Medicina Correo institucional: rodolfo.quiroz@urp.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura Salud Integral forma parte del área de Salud Pública, es de carácter teórico-práctico, pone especial énfasis en la visión integral de la salud como una expresión de sus determinantes; permitirá al estudiante conocer la organización y funciones del Sistema Nacional de Servicio de Salud según los criterios de Complejidad y Acreditación y además conocer las estrategias sanitarias y las diferentes actividades de salud realizadas en la actualidad por el Ministerio de Salud, para afrontar las enfermedades de mayor prevalencia en el Perú, reforzando el concepto de salud integral.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PERFIL DEL EGRESADO

1. Se desenvuelve con eficiencia en la comprensión, análisis, valoración y aplicación de todo tipo de material informativo y en el manejo de medios informáticos.
2. Demuestra rigurosidad lógica en el análisis y enjuiciamiento de los objetos, hechos o fenómenos sobre los cuales emite interpretación u opiniones.
3. Conoce y está comprometido con la realidad social, económica, política y cultural del país en su contexto latinoamericano.
4. Conoce y promueve la conservación y defensa de nuestra ecología y recursos naturales.
5. Posee habilidades y actitudes para actuar con eficiencia y responsabilidad como persona, como ser social en el campo de la promoción y prevención de la salud.

6. Posee sólidos principios éticos, honestidad, puntualidad, solidaridad, iniciativa, imaginación, creatividad, flexibilidad, equidad, amor a la vida y la disciplina necesarios para un trato digno a las personas.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PERFIL DEL EGRESADO:

1. Analiza los lineamientos políticos del sector salud del Perú y su aplicación en el sistema de salud.
2. Analiza la situación de la salud de la población con criterios biomédicos y sociales.
3. Explica los condicionantes que afectan la salud y enfermedad.
4. Evalúa las estrategias de acción intersectorial para la solución de los problemas de salud del Perú.
5. Describe la capacidad resolutoria de los niveles de atención de los establecimientos de salud del MIN-SA.
6. Describe y evalúa los principales Programas de Salud y Estrategias Sanitarias desarrolladas por el Ministerio de Salud.

V. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

Al concluir la asignatura el estudiante será capaz de:

1. Describir los sistemas de salud y los lineamientos y políticas del sector salud del Perú.
2. Analizar la situación de la salud del Perú basado en criterios biomédicos y sociales tomando en consideración los elementos culturales de la población.
3. Analizar los factores que determinan la calidad de la prestación de los servicios de salud en el primer nivel de atención, tomando en cuenta los factores determinantes de la salud y enfermedad y el entorno socio-económico y cultural de la población.
4. Interpretar los principales indicadores de salud y enfermedad de la realidad sanitaria según regiones geográficas y a nivel nacional.
5. Describir las principales estrategias y programas de atención de salud en el primer nivel de atención del Ministerio de Salud.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS

PRIMERA UNIDAD TEMÁTICA

ATENCIÓN INTEGRAL SALUD EN LA FAMILIA Y COMUNIDAD

LOGROS DE APRENDIZAJE:

1. Realiza un análisis de las Políticas y Lineamientos del Sector Salud del Perú.
2. Explica los diferentes conceptos de salud y enfermedad, los factores individuales, socioeconómicos, políticos y culturales de la salud y enfermedad.
3. Explica y analiza la vivencia de la enfermedad de los pacientes y los factores implicados en la conducta de enfermedad.
4. Describe y analiza los indicadores de salud y enfermedad a nivel nacional y por regiones
5. Realiza el análisis de la situación de salud a nivel local.
6. Describe y analiza los niveles de prevención en la historia natural de la enfermedad.
7. Describe y analiza el modelo de atención de salud en la comunidad.

SEMANA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES		
1ra – 8va semana	<p>PRIMERA SEMANA</p> <p>Conceptos básicos de salud. Políticas y Lineamientos del Sector Salud del Perú.</p> <p>SEGUNDA SEMANA</p> <p>Factores socioeconómicos, políticos, ecológicos y culturales intervinientes en la salud pública del Perú.</p> <p>TERCERA SEMANA</p> <p>Concepto de salud y enfermedad y la vivencia de la enfermedad. Factores socioculturales de la enfermedad y la atención de la salud.</p> <p>CUARTA SEMANA</p> <p>El Rol de enfermo en la familia y en la sociedad según el contexto cultural. Tipos de relación del profesional de salud con el paciente y su familia.</p> <p>QUINTA SEMANA</p> <p>Niveles de promoción de la salud y prevención de enfermedades. Los indicadores de salud y enfermedad por regiones y del Perú.</p> <p>SEXTA SEMANA</p> <p>El diagnóstico y análisis situacional de salud local. Niveles de prevención de la enfermedad.</p> <p>SÉPTIMA SEMANA</p> <p>Acceso y accesibilidad a los servicios de salud en el Perú. Análisis de la oferta y demanda de atención en salud.</p> <p>OCTAVA SEMANA</p> <p>Modelo de atención de salud familiar y en la comunidad. La participación comunitaria en la salud pública del Perú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición dialogada - Interrogación didáctica - Trabajo de grupos cooperativos - Estudio de investigación - Seminarios - Lectura analítica de artículos científicos. - Video fórum 	<p>Pruebas orales</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Rúbrica</p>
	<p style="text-align: center;">PROCEDIMENTALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A través de mapas conceptuales explica y analiza los diferentes conceptos de salud y enfermedad con diferentes enfoques de la salud pública. 2. Analiza y explica la vivencia de la enfermedad y los factores implicados en la conducta de enfermedad a través de mapas conceptuales 3. Realiza investigación bibliográfica de indicadores de salud de la Región Lima y del Perú. 5. Elabora el ASIS local de una comunidad de Lima y presenta informe. 6. Mediante mapas conceptuales describe los niveles de prevención de la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Interrogatorio - Dinámica grupal - Video fórum - Guía de ASIS Local y trabajo de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbrica - Ficha de observación
1ra – 8va semana	<p style="text-align: center;">ACTITUDINALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a clases con puntualidad y cumple con las actividades programadas 2. Muestra respeto por sus compañeros y respeto al Profesor 3. Participa activamente en las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Control de asistencia - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Ficha de observación - Rúbrica

	académicas		
	4. Muestra interés en la comprensión de los conceptos, así como responsabilidad y solidaridad al compartir la información.		
	5. Demuestra una actitud ética, responsabilidad, proactividad.		
	6. Reconoce y valora la utilidad de la TIC como herramienta indispensable para trabajos de investigación.		

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Equipo Multimedia e internet
- Redes sociales
- Dispositivos en Power Point
- Artículos científicos en biblioteca virtual
- Libros de Texto en biblioteca física y virtual de la Universidad.

SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA

POLÍTICAS Y SITUACIÓN DE SALUD EN EL PERÚ

LOGROS DE APRENDIZAJE:

1. Describe y analiza la oferta y demanda de atención en los servicios de salud del País.
2. Reconoce los factores condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial.
3. Describe el Modelo de Atención Primaria de Salud
4. Describe y analiza los sistemas y redes de servicios de salud del Perú.
5. Describe los establecimientos de salud de acuerdo a niveles y categorías.
6. Describe y analiza los principales Programas de Salud y Estrategias Sanitarias desarrolladas en el primer nivel de atención del Ministerio de Salud y en la comunidad.

SEMANA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES		
9na – 17va semana	<p>NOVENA SEMANA Sistemas y Redes de servicios de salud en el Perú. Los niveles de atención de los establecimientos de salud y su capacidad resolutoria de acuerdo a su categoría.</p> <p>DÉCIMA SEMANA Estrategia de atención primaria de salud. Propuesta de comunidades saludables.</p> <p>DÉCIMO PRIMERA SEMANA Estrategia de la Salud Mental Comunitaria.</p> <p>DÉCIMO SEGUNDA SEMANA Atención primaria en zonas de emergencia y desastres.</p> <p>DÉCIMO TERCERA SEMANA Estrategia de alimentación y nutrición saludable. Estrategia de salud Bucal. Estrategia de salud ocular.</p> <p>DÉCIMO CUARTA SEMANA Estrategia de inmunizaciones. Estrategia de daños no transmisibles. Estrategias de Enfermedades Metaxémicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exposición dialogada – Interrogación didáctica – Trabajo de grupos cooperativos – Estudio de investigación – Seminarios – Lectura analítica de artículos científicos. – Video fórum 	<p>Pruebas orales</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Rúbrica</p>

	<p>DÉCIMO QUINTA SEMANA Estrategia de Salud Sexual y Reproductiva. Estrategia de Infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA</p> <p>DÉCIMO SEXTA SEMANA Estrategia de Seguridad Vial y Cultura del tránsito. Estrategia de Contaminación con metales pesados</p> <p>DÉCIMO SÉPTIMA SEMANA: Evaluaciones finales y sustitutorio</p>		
	PROCEDIMENTALES		
	<ol style="list-style-type: none"> Mediante un gráfico describe y analiza las redes de salud del país Realiza un estudio analítico sobre los sistemas de salud del país. Realiza investigación bibliográfica de indicadores de salud de la Región Lima en base a informes del MINSa e INEI. Realiza una investigación de categorización de un centro de salud de Lima y presenta informe. Redacta un resumen informativo sobre la estrategia sanitaria en base a referencias bibliográficas del MINSa y de trabajos de investigación y presenta en aula el resumen informativo de la estrategia sanitaria elegida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Interrogatorio - Trabajo de campo - Presentaciones en aula de los trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbrica - Guía de trabajo de campo
	ACTITUDINALES		
9° - 17° semana	<ol style="list-style-type: none"> Asiste a clases con puntualidad y cumple con las actividades programadas Muestra respeto por sus compañeros y respeto al Profesor Participa activamente en las actividades académicas Muestra interés en la comprensión de los conceptos, así como responsabilidad y solidaridad al compartir la información. Demuestra una actitud ética, responsabilidad, proactividad. Reconoce y valora la utilidad de la TIC como herramienta indispensable para trabajos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control de asistencia - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbrica

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Equipo Multimedia e internet
- Redes sociales
- Dispositivos en PowerPoint
- Artículos científicos en biblioteca virtual
- Libros de Texto en biblioteca física y virtual de la Universidad.
-

V. METODOLOGÍA

Se utilizará un método de enseñanza aprendizaje socializado que promueva la participación activa del estudiante, el desarrollo de pensamiento crítico, la meta cognición, la integración social, las destrezas y habilidades de trabajo en grupo para propender el aprendizaje autónomo a través del trabajo individual, el aprendizaje compartido y en equipo. Se Utilizarán las siguientes estrategias metodológicas: Exposición – diálogo, seminario, mapas conceptuales, monografías, dinámicas grupales, trabajo de grupo, exposiciones, análisis de problemas de los servicios de salud.

LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

- ❖ **Elaboración de ASIS Local:** serán desarrollados por grupos, usando la guía de trabajo proporcionada por el docente. Deberán ser expuestos en forma resumida al docente y a todos sus compañeros de estudio, para la discusión y evaluación. Además, deberán entregar en digital el resumen informativo y en forma física. El docente evaluará con una rúbrica el informe realizado.
- ❖ **Reconocimiento y Categorización de los establecimientos de salud del primer nivel de atención:** serán desarrollados por grupos, usando la guía de trabajo proporcionada por el docente. Deberán ser expuestos en forma resumida al docente y a todos sus compañeros de estudio, para la discusión y evaluación. Además, deberán entregar en digital el resumen informativo y en forma física. El docente evaluará con una rúbrica el informe realizado.

SEMINARIOS DE LA ESTRATEGIA SANITARIA del MINSA: Los estudiantes realizarán en *grupos* por cada estrategia la investigación bibliográfica, se elaborarán tomando como base a las guías, manuales, revistas, trabajos de investigación y otros de la bibliografía especializada. Los seminarios deberán ser expuestos en forma resumida al docente y a todos sus compañeros de estudio, para la discusión y evaluación. Además, deberán entregar en digital y en físico el resumen informativo. El profesor evaluará con una rúbrica el informe del seminario realizado.

El informe del seminario deberá tener la siguiente estructura:

1. Fundamentación de la estrategia.
2. Finalidad de la estrategia
3. Líneas de acción o actividades que realiza
4. Daños o enfermedades que cubren.
5. Impacto en la comunidad
6. Normatividad que la respalda.
7. Análisis crítico y evaluación de resultados de la estrategia
8. Conclusiones.
9. Recomendaciones.

VI. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación es continuo, integral, flexible, transparente y objetivo. Al final de cada Unidad Temática de aprendizaje el profesor obtendrá un promedio aritmético de las evaluaciones continuas teóricas y prácticas realizadas dentro del periodo de cada unidad. Los exámenes parciales serán en número de dos y un examen final, por ser la asignatura de tres créditos, los cuales se rinden en las fechas programadas por la Facultad.

Las pruebas calificadas de los exámenes parciales se entregarán a los estudiantes dentro de los siete (07) días de rendida la prueba para la revisión del estudiante, se hará la retroalimentación y devolución de la prueba de examen con la firma del estudiante en señal de conformidad. El examen final se revisa con el estudiante dentro de los tres (03) días y el examen sustitutorio a las 24 horas después de rendida la prueba. Las solicitudes escritas de revisión de exámenes se harán en forma personal y no grupal al Coordinador docente de la asignatura y dentro de las 48 horas después de publicadas las notas en el intranet de la WEB de la URP. Las solicitudes fuera de ese periodo serán consideradas improcedentes por extemporáneas.

Las solicitudes de rectificación del promedio final de Asignatura se harán ante la Oficina Central de Registros y Matrícula (OCRM) y solamente por las causales previstas en el reglamento de evaluación del estudiante de pregrado de la FAMURP.

Aquellos estudiantes que, por causas justificadas contempladas en el Reglamento de Evaluación Académica del Estudiante de Pregrado de la Facultad de Medicina, no rindieron un examen teórico en las fechas regulares de exámenes teóricos del curso, podrán rendir examen de rezagados en un plazo no mayor de siete días, previa solicitud por escrito al docente de la asignatura, acompañando el debido sustento de la inasistencia al examen de acuerdo al Reglamento de Evaluación de la Facultad de Medicina Humana. No se aceptarán justificaciones de inasistencia por motivos de trabajo o viaje.

La nota mínima aprobatoria de un examen es de **once (11.0)**, dentro de una escala vigesimal de cero (0.0) a veinte (20.0). La fracción mayor o igual a 0.5 se computa como unidad a favor del estudiante sólo para obtener la nota promedio final de la asignatura. Los exámenes son impostergables y serán tomados dentro del horario de la asignatura. El examen sustitutorio solo podrá rendirse de un examen teórico con la más baja calificación y al final del curso, si la calificación obtenida fuera menor que la anterior, se mantiene la calificación original; si fuera igual o mayor, sustituye a la calificación anterior. Las notas de práctica y seminarios no son sustituibles.

La asistencia a la teoría y la práctica es obligatoria; la inasistencia a clases teóricas y prácticas superior al 30 %, inhabilita al estudiante para rendir el examen final de la asignatura y tendrá la calificación de cero (0.0). Para obtener el promedio final de la asignatura solo se consideran las notas obtenidas previamente y en ningún caso será mayor a diez (10.0).

Está prohibido usar celulares, equipos digitales o electrónicos y tomar fotos de la prueba durante el examen, lo que será considerado como falta de probidad y se anulará la prueba de examen y recibirá el calificativo “cero” (0.0). Los estudiantes que a juicio del docente hubieran cometido falta de probidad en la resolución de los exámenes o trabajos, se les anula el examen o trabajo académico y recibirán el calificativo de “cero” (0.0), el cual debe figurar en el registro de calificaciones y formar parte del promedio final del curso y no será sustituible.

Los exámenes serán de acuerdo al calendario académico de la Facultad.

- Inicio de clases: 19 de agosto 2019, de acuerdo al horario de clases establecido
- Primer examen parcial de la I Unidad: jueves 10 de octubre 2019
- Segundo examen parcial de la II Unidad: jueves 28 de noviembre 2019
- Examen Final de todo el curso: 05 de diciembre 2019
- Examen sustitutorio: 12 de diciembre 2019

La Evaluación se ajustará a los siguientes criterios y ponderación de cada uno de ellos:

Criterios	Peso	%
Evaluaciones actitudinales ($EA_1 + EA_2 / 2 * 0.05$)	0.05	05
Investigación de campo: ASIS LOCAL ($INV * 0.10$)	0.10	10
Categorización de establecimiento de salud ($CTS * 10$)	0.10	10
Trabajos de Seminarios ($TSE * 0.05$)	0.05	05
Exámenes parciales ($EPA_1 + EPA_2 / 2 * 0.50$)	0.50	50
Examen Final ($EFI * 0.20$)	0.20	20
TOTAL	1.00	100

FÓRMULA PARA OBTENER EL PROMEDIO FINAL:

$$PF = (EA * 0.05) + (INV * 0.10) + (CTS * 0.10) + (TSE * 0.05) + (EPA * 0.50) + (EFI * 0.20)$$

VII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE LA ASIGNATURA

1. OMS: Informe sobre la Salud en el Mundo, 2010.
2. MINSA: Política Nacional de calidad en Salud. 2009.
3. OMS: Estadísticas Sanitarias Mundiales 2014.
4. MINSA: Seguridad Vial 2016.
5. MINSA: Estándares de Calidad para el Primer nivel de Atención. 2002.
6. MINSA: Promoción de la Salud y las Estrategias Sanitarias Nacionales, 2016.
7. PCM: Informe Final de la Comisión Multisectorial 2013.
8. OMS: Investigaciones para una Cobertura Sanitaria Universal, 2013
9. OMS: Normas Técnicas y Estándares de Calidad para Hospitales e Institutos Especializados, 2003.
10. MINSA: Lineamientos de política de promoción de la salud en el Perú: Documento técnico / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud. Dirección de Promoción de la Salud -- Lima: Ministerio de Salud; 2017.
11. CONSEJO NACIONAL DE SALUD: Lineamientos para la Reforma del Sector Salud, 2013.
12. MINSA. Categorización de Establecimientos de Salud, 2004.
13. MINSA: Campaña Nacional Calidad y Seguridad en la Atención: Nuestro derecho, 2016.
14. Kavi Bhalla, a James E Harrison Saeid Shahriza & Lois A Fingerhut on behalf of the Global Burden of Disease Injury Expert Group. Availability and quality of cause-of-death data for estimating the global burden of injuries. *Bull World Health Organ* 2010; 88:831–838C.
15. CONSEJO NACIONAL DE SALUD: Lineamientos y Medidas de Reforma del Sector Salud, 2013.
16. OMS. ¿Qué es la cobertura sanitaria universal?, 2012.
17. OMS: Cobertura Sanitaria Universal, 2016.
18. MINSA: Informe para la Transferencia de Gestión del Ministerio de Salud, 2011-2016.
19. OMS: Manual de Aplicación de la Lista OMS de la verificación de Seguridad de la Cirugía 2009.
20. T Bedirhan Üstün, A Somnath Chatterji, A Nenad Kostanjsek, A Jürgen Rehm, B Cille Kennedy, C Joanne Epping-Jordan, D Shekhar Saxena, A Michael Von Korffe & Charles Pullf in collaboration with WHO/NIH Joint Project. Developing the World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0, 2010.
21. ESCUELA DE MEDICINA PUC de CHILE Paradigmas Epidemiológicos - Contexto Histórico. Rev. EPI-CENTRO. 2016.

22. EL PERUANO: Ley N° 30885 que establece la conformación y el funcionamiento de las redes integradas de salud (RIS).
23. Gallardo, JM. Aspectos Teóricos sobre la Salud como un Determinante del Crecimiento Económico. Rev. Economía N°5 mayo 2000. Universidad de Rosario.
24. Pia DM MacDonald. Methods in Field Epidemiology. Jones and Bartlet LEARNING, Ontario, Canada, 2012.
25. MINSa: Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental en Perú 2018.
26. Villar M. Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. Acta Med Per 28(4) 2011.
27. MINSa: Modelo de Atención Integral en Salud basado en Familia y Comunidad. Documento Técnico de la Dirección General de Salud de las Personas, MAIS-BFC, Lima, 2011.
28. MINSa: Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2017 – 2021” (RM N° 356 – 2018/ MINSa) Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - Dirección de Salud Mental – Lima; 2018.
29. MINSa - Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento técnico, 2015.
30. MINSa – COMISION EUROPEA: Salud mental comunitaria en el Perú: Aportes temáticos para el trabajo con poblaciones, 2006.

ANEXO
RÚBRICAS

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE PRESENTACIÓN ORAL DE TRABAJOS DE GRUPO							
Curso: SALUD INTEGRAL		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN					
Semestre: 2019-I		CALIFICACIÓN DE CADA CRITERIO					
		4 :excelente	3: bueno	2: regular	1: insuficiente		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	Expresa sus ideas con claridad, coherencia, Creatividad.	<i>Utiliza recursos audiovisuales adecuados</i>	Utiliza base bibliográfica para sustentar sus propuestas	Responde adecuadamente a las preguntas Planteadas	Demuestra trabajo colaborativo de grupo	PUNTAJE TOTAL
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DEL ASIS LOCAL

Curso: SALUD INTEGRAL		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN					
Semestre: 2019-I		CALIFICACIÓN de cada criterio					
		4 :EXCELENTE	3: BUENO	2: REGULAR	1: INSUFICIENTE		
	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	Se identifica la zona geográfica en la que se realizará el plan de análisis. Se incluye toda la información pertinente de la guía de manera clara y precisa.	Identifica el Problema: Se define exactamente qué es lo que se desea resolver, y en qué se desea innovar.	Los objetivos son claros y precisos, nos permiten saber hacia dónde vamos y lo que esperamos del plan.	La Calidad de información: está clara y relacionada con el problema principal, da detalles y cumple con todos los componentes del plan.	Organización: La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos y cumple con todos los componentes de la guía.	PUNTAJE TOTAL
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							